

ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Преподаватель высшей категории Баграмова С.Ш.

*Мастерство преподавателя – это специальность,
которой надо учиться.*

Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал? Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

Действительно, все в наших руках. В наших руках - создать на уроке такую атмосферу, где каждый ученик будет вдумчиво работать, правильно отвечать, красиво и грамотно писать. Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным.

Практически все преподаватели видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

В своей работе я использую:

Работу в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.



Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).



Информационные технологии. К ним относятся компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий, презентации по темам программы, мастер-классы. Также компьютер и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях



Креативность (способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации и др.). Я овладеваю педагогическим творчеством, для того, чтобы быть готовой к инновационной деятельности.



Большое значение для раскрытия творческого потенциала студентов имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребятам проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

На каждом уроке я использую определенные структуры. Все используемые мной технологии позволяют структурировать учебный

материал так, чтобы студент видел образовательное пространство, межпредметные связи; нашел применение приобретенным знаниям в дальнейшей жизни, был коммуникабельным и везде успешным.

При подготовке к уроку стараюсь продумывать структуру каждого урока так, чтобы студенты всегда могли открыть для себя что-то новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей.

Систематическое применение инновационных технологий позволяет создать оригинальный тип урока, решить вопрос повышения мотивации к обучению у студентов, формирования осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Что, в свою очередь, приведет каждого преподавателя к реализации главной цели – повышения качества образования студента, и соответственно, будет способствовать реализации задач стандартов нового поколения.

Проведенный педагогический опыт считаю актуальным и результативным.