

Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих

Профиль: социально-экономический

Профессия СПО 43.01.09. . Повар, кондитер

Уфа, 2018

«РАССМОТРЕНО»:

Методическим объединением

ГБПОУ УКИП и С

Председатель методобъединения


Ф.Я.Зиннатуллина

Протокол № 1

« 30 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБПОУ УКИП и С


Т.А.Христофорова

« 31 » 08 2018 г.

пр. n 293

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УПР


Н.В.Трегубова

« 31 » 08 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259); рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Киреева Е.В. - преподаватель русского языка и литературы

Галиахметова Г.У. – преподаватель русского языка и литературы

Шакирова Р.А. – преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих..

Программа учебной дисциплины «Русский язык » предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основ-

ного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС)

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии повар, кондитер. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС,).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС,).

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают русский язык и литературу как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

в разделе 1 «Вводно-корректировочный курс» - сочинение о роли языка в профессиональной деятельности; работа с профессиональной терминологией;

в разделе 2 «Литературный язык и речь» - языковые нормы в профессиональной среде, реферат об особенностях делового общения в профессиональной среде;

в разделе 3 «Текст как речевое произведение» - составление, анализ и редактирование текстов профессиональной направленности разных типов и стилей речи; составление словаря терминов профессии; разработка текстов рекламы специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность развить способности

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
лекции	<i>57</i>
практические занятия	<i>55</i>
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Язык и речь. Стилистика				
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1	2
	2	Практические занятия № 1 Проведение беседы о современном состоянии русского языка.	1	2
	3	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	2
	4	Практические занятия №2 Изучение понятий «язык» и «речь», уровней и функций языка.	1	
	5	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	6	Практические занятия № 3 Составление монологов и диалогов, их анализ с точки зрения требований к речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Культура речи. Нормы русского языка». Выполнение упражнений. Подготовка реферативных сообщений по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура».			
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			
	7	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	1	2
	8	Практические занятия №4 Изучение особенностей функциональных стилей речи.	1	
	9	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	
	10	Практические занятия №5 Составление таблиц «Функциональные стили речи».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	11	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	1	
	12	Практические занятия №6 Составление текстов различных стилей.	1	
	13	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
	14	Практические занятия №7 Составление монологов и диалогов.	1	
	15	Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
	16	Практические занятия №8 Выполнение упражнений	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Стилистический анализ текста. Составление конспекта по теме «Подготовка публичной речи». Подготовка реферативных сообщений по теме «Стилистика и синонимические средства языка». Выполнение упражнений.			
Тема 1.3. Текст	Содержание учебного материала			
	17	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1	2
	18	Практические занятия №9 Выполнение упражнений.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с таблицей по определению типа речи текстов. Составление тезисов. Подготовка реферативных сообщений по теме «Текст и его назначение».			
Раздел 2. Лексика и фразеология				
Тема 2.1. Лексическая система языка	Содержание учебного материала			
	19	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	20	Практические занятия № 10 Выполнение упражнений.	1	
	21	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	
	22	Практические занятия № 11 Анализ фрагментов текстов	1	
	23	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари	1	
	24	Практические занятия № 12 Работа с лексическими словарями	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Выполнение упражнений. Составление конспекта по теме «Особенности русского речевого этикета». Анализ текста. Подготовка реферативных сообщений по теме «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка». Работа с лексическими словарями.			
Тема 2.2. Фразеологические единицы	Содержание учебного материала			2
	25	Фразеология. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	
	26	Практические занятия №13 Изучение фразеологических единиц	1	
	27	Афоризмы. Фразеологические словари.	1	
	28	Практические занятия №14 Выполнение упражнений	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта по теме «Использование афоризмов в речи». Выполнение упражнений. Работа с фразеологическими словарями.			
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия				
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала			
	29	Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения	
1	2		3	4	
	30	Практические занятия №15 Фонетический разбор слова.	1		
	31	Ударение словесное и логическое	1		
	32	Практические занятия №16 Выполнение упражнений.	1		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Фонетический разбор слов. Выполнение упражнений.				
Тема 3.2. Основные правила произношения	Содержание учебного материала			2	
	33	Орфоэпия. Правила произношения и ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.			1
	34	Практические занятия №17 Изучение правил произношения и ударения.			1
	35	Использование орфоэпического словаря			1
	36	Практические занятия №18 Выполнение упражнений.			1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с таблицей «Правила произношения». Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.				
Раздел 4. Графика и орфография					
Тема 4.1. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм.	Содержание учебного материала			2	
	37	Графика и русский алфавит.			1
	38	Практические занятия №19 Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм.			1
	39	Орфография. Основные типы орфограмм			1
	40	Практические занятия №20 Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм.			1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
	Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм.	1		
Тема 4.2. Правописание	Содержание учебного материала		2	
	41	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1
	42	Практические занятия №21 Изучение правил написания слов		1
	43	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1
	44	Практические занятия №22 Составление алгоритмов и таблиц по орфографии		1
	45	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		1
	46	Практические занятия №23 Выполнение упражнений		1
	47	Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.		1
	48	Практические занятия №24 Работа с орфографическим словарем		1
Раздел 5. Морфемика и словообразование				
Тема 5.1 Морфемный состав слова	Содержание учебного материала		2	
	49	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова		1
	50	Практические занятия №25 Морфемный разбор слова		1
	51	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.		1
	52	Практические занятия №26 Морфемный разбор слова		1
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор слова. Выполнение упражнений. Презентация			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала		2
	53 Словообразование. Способы словообразования	1	
	54 Практические занятия №27 Изучение способов словообразования	1	
	55 Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	56 Практические занятия №28 Изучение способов словообразования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с таблицей «Способы словообразования». Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений. Презентация		
Раздел 6. Морфология и орфография			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		2
Самостоятельные части речи, их правописание	57 Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	58 Практические занятия №29 Изучение грамматических признаков и правописания самостоятельных частей речи	1	
	59 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных	1	
	60 Практические занятия №30 Составление таблиц «Классификация частей речи», «Самостоятельные части речи»	1	
	61 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных	1	
	62 Практические занятия №31 Составление алгоритмов правописания самостоятельных частей речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	63 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	1	
	64 Практические занятия №32 Склонение и спряжение слов	1	
	65 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1	
	66 Практические занятия №33 Морфологический разбор самостоятельных частей речи	1	
	67 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	
	68 Практические занятия №34 Работа со словарями	1	
	69 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	70 Практические занятия №35 Анализ фрагментов текста	1	
	71 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	72 Практические занятия №36 Выполнение упражнений	1	
	73 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	74 Практические занятия №37 Спряжение глаголов	1	
	75 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	76 Практические занятия №38 Морфологический разбор глагола	1	
	77 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>78 Практические занятия №39 Составить таблицу разноспрягаемых глаголов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Презентация по теме «Употребление самостоятельных частей речи». Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию самостоятельных частей речи. Подготовка реферативных сообщений по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». Анализ текстов. Выполнение упражнений.</p>	1	
<p>Тема 6.2 Служебные части речи, их правописание</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>79 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов</p> <p>80 Практические занятия №40 Изучение служебных частей речи и их правописания.</p> <p>81 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др</i></p> <p>82 Практические занятия №41 Составление таблицы «Служебные части речи».</p> <p>83 Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>84 Практические занятия №42 Составление алгоритмов и таблиц правописания служебных частей речи</p> <p>85 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>86 Практические занятия №43 Анализ фрагментов текста</p> <p>87 Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями</p> <p>88 Практические занятия №44 Выполнение упражнений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Составление конспекта «Употребление служебных частей речи».</p> <p>Анализ текстов.</p> <p>Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию служебных частей речи.</p> <p>Выполнение упражнений</p>		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	1	2
	89 Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	
	90 Практические занятия №45 Синтаксический разбор простого предложения	1	
	91 Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	1	
	92 Практические занятия №46 Выполнение упражнений.	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Составление конспекта по теме «Интонационное богатство русской речи».</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Анализ текстов.</p>		
Тема 7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала		2
	93 Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	94 Практические занятия №47 Изучение видов простых предложений.	1	
	95 Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	1	
	96 Практические занятия №48 Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении».	1	
	97 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них	1	
	98 Практические занятия №49 Синтаксический разбор простых предложений	1	
	99 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	100 <u>Практические занятия №50</u> Выполнение упражнений Самостоятельная работа обучающихся Работа со схемами и таблицами по теме «Простое предложение». Синтаксический разбор простых предложений. Составление простых предложений. Выполнение упражнений	1	
Тема 7.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала 101 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 102 <u>Практические занятия №50</u> Изучение видов сложных предложений 103 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении 104 <u>Практические занятия №51</u> Составление таблицы «Виды сложных предложений» 105 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными 106 <u>Практические занятия №52</u> Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях» 107 Бессоюзное сложное предложение 108 <u>Практические занятия №53</u> Синтаксический разбор сложных предложений 109 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 110 <u>Практические занятия №54</u> Выполнение упражнений 111 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 112 <u>Практические занятия №55</u> Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со схемами и таблицами по теме «Сложное предложение». Составление сложных предложений с разными видами связи. Выполнение упражнений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	113	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (морфология)	1	
	114	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (орфография, синтаксис)	1	
		ИТОГО	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Наглядные средства обучения

- **Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс:** Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Склонение имен числительных. Правописание наречий. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Правописание Н и НН в причастиях. Употребление деепричастий в речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ.
- **Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс:** Омонимы, синонимы, антонимы. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы связи словосочетаний. Виды односоставных предложений. Знаки препинания при однородных членах. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

.....
 Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

.....
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Нормативная:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 43.01.09. Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 9.12.2016 № 1569), зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2016 № 44898)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г № 413

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Войтелева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Основные источники:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. – 448 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык /учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
3. Антонова Е.С. Русский язык / электронный учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
4. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.

Дополнительные источники:

1. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 320 с.; ил.
 - а. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 272 с.; ил.Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 448 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
3. <http://www.gramma.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.
4. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.
5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
6. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
8. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
9. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
10. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и

литературе).

11. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
12. (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
13. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)