

**Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих**


**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

**Профиль: социально-экономический**

**Уфа, 2018**


**«РАССМОТРЕНО»:**

Методическим объединением  
ГБПОУ УКИП и С

Председатель методобъединения  
 Ф.Я.Зиннатуллина


Протокол № 1  
« 30 » 08 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

И.о. директора ГБПОУ УКИП и С  
 Т.А.Христофорова  
« 31 » 08 2018 г.



**«СОГЛАСОВАНО»:**

Заместитель директора по УПР  
 Н.В.Трегубова

« 31 » 08 2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-3); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на основе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Сурменко Татьяна Владимировна – преподаватель иностранного языка  
Залиуллина Регина Шамилевна – преподаватель иностранного языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих..

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09 повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе **общих общеобразовательных** учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про-

фессий СПО 43.01.09. повар кондитер социально-экономического профиля профессионального образования обучающиеся изучают иностранный язык как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- **формирование коммуникативной компетенции**, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- **формирование** и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- **воспитание личности**, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, (ППКРС)

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,

отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	61
лабораторные / практические занятия	103
контрольные работы	7
курсовая работа (проект)	—
экзамен	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты)	
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме экзамена	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Модуль 1.</b>	<b>Основной модуль</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>«Кто есть кто?» «Who is who?»</b>	<b>10</b>	
«Кто есть кто?»	<i>Лексический материал:</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.		
«Who is who?»	<i>Грамматика:</i> Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Сравнительный анализ. Числительные		
	<i>Умения и навыки:</i> описывать людей, описывать личные качества, необходимые для той или иной профессии.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Настоящее простое время		
	2. Настоящее продолженное время		
	Практическая работа	8	
	ПР №1. Выполнение упражнений по теме «Настоящее простое время»		
	ПР №2. Выполнение упражнений по теме «Настоящее продолженное время»		
	ПР №3. Работа над текстом «Гороскоп»		
	ПР №4. Работа над текстом и диалогами		
	ПР №5. Работа с лексикой по теме «Описание внешности человека»		
	ПР №6. Выполнение упражнений по теме «Профессии»		
	ПР №7. Выполнение упражнений по теме «Порядковые и количественные числительные»		
	ПР №8. Работа с карточками		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Кроссворд по теме: «Профессия»		
	2. Описать друга (маму, папу и т.д.)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Тема 2.</b></p> <p align="center"><b>«Межличностные отношения».</b></p> <p align="center"><b>«Persons and Treatings».</b></p>	<p><b>«Межличностные отношения».</b> <b>«Persons and Treatings».</b></p> <p><i>Лексический материал:</i> слова и клише, необходимые для построения вопросов и ответов, касающихся личных интересов, предпочтений и неприятий, существительные, описывающие хобби и увлечения; время, даты, слова, обозначающие членов семьи.</p> <p><i>Грамматика:</i> Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Глаголы состояния и действия; like/enjoy + ing.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится или не нравится, рассказывать о различных хобби.</p> <p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление конструкции like/enjoy + ing</li> <li>2. Семья, родственные отношения</li> <li>3. Обозначение времени употребление предлогов времени</li> </ol> <p>Практическая работа</p> <p>ПР №9. Выполнение упражнений по теме «Употребление конструкций like/enjoy +ing»</p> <p>ПР №10. Работа над упражнениями по теме «Семья, родственные отношения»</p> <p>ПР №11. Работа над текстом по теме «Хобби»</p> <p>ПР №12. Перевод предложений по теме «Хобби»</p> <p>ПР №13. Выполнение упражнений по теме «Хобби»</p> <p>ПР №14. Выполнение упражнений по теме «Предлоги времени»</p> <p>Контрольная работа 1. «Кто есть кто? Межличностные отношения»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Моя семья». Кроссворд по теме «Хобби»</p>	<p align="center"><b>10</b></p> <p align="center">3</p> <p align="center">6</p> <p align="center">1</p>	
<p align="center"><b>Тема 3</b></p> <p align="center"><b>«Человек, здоровье, спорт».</b></p> <p align="center"><b>«Human, Health, Sports».</b></p>	<p><b>«Человек, здоровье, спорт».</b> <b>«Human, Health, Sports».</b></p> <p><i>Лексический материал:</i> существительные-названия заболеваний, глаголы, описывающие состояние человека, названия врачебных специальностей, текстовые рекомендации по сохранению здоровья.</p> <p><i>Грамматика:</i> Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> описать свое самочувствие, поинтересоваться состоянием друга, члена</p>	<p align="center"><b>14</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	семьи, попросить помощи у врача, дать совет по сохранению здоровья.		
	Теоретические занятия 1. Виды спорта 2. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных 3. Употребление определенного артикля 4. Употребление неопределенного и нулевого артикля 5. Болезни. Поход к врачу 6. Здоровое питание	6	
	Практическая работа ПР №15. Работа над текстом «Спорт и спортивные игры» ПР №16. Выполнение упражнений по теме «Употребление степеней сравнения прилагательных» ПР №17. Выполнение упражнений по теме «Виды спорта» ПР №18. Выступления с сообщениями ПР №19. Выполнение упражнений по теме «Олимпийское движение» ПР №20. Работа над текстом «Олимпийские игры» ПР №21. Выполнение упражнений по теме «Употребление артиклей» ПР №22. Работа над текстом «Здоровый образ жизни»	8	
	Контрольная работа	---	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на тему «Я и здоровый образ жизни» Реферат на тему «История олимпийских игр»/ «Зимние олимпийские игры» / «Летние олимпийские игры» Сообщение «Мой любимый вид спорта» / «Мой любимый спортсмен»		
<b>Тема 4</b> <b>Дом, в котором я живу</b> <b>– «Home I live in»</b>	<b>Дом, в котором я живу – «Home I live in»</b> <i>Лексический материал:</i> слова, обозначающие планировку жилых помещений, мебель, кухня и ее описание <i>Грамматика:</i> употребление конструкции there is\there are... <i>Умения и навыки:</i> описать дом, квартиру, комнату, в которой живешь.	6	
	Теоретические занятия 1. Дом, в котором я живу 2. Употребление конструкции there is/are	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическая работа ПР №23. Работа над текстом «Сколько людей, столько и мнений» ПР №24. Выполнение упражнений с использованием оборота there is/are ПР №25. Выполнение упражнений по теме «Дом, в котором я живу» ПР №26. Выступление по теме «Дом, в котором я живу» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Мой дом» / «Моя квартира» / «Моя комната» Сочинение «Дом моей мечты»	4	
<b>Тема 5</b> <b>«Жизнь в городе или в деревне?».</b> <b>«The countryside or the big city?».</b>	<b>«Жизнь в городе или в деревне?».</b> <b>«The countryside or the big city?».</b> <i>Лексический материал:</i> существительные и прилагательные, описывающие местность; предлоги направления движения; различия между британским и американским вариантами английского языка; еда и кулинарные рецепты. <i>Грамматика:</i> наречия, предлоги места и направления; клише и выражения, объясняющие направление. Герундий. <i>Умения и навыки:</i> описывать местность (города, деревни и т. д.); участвовать в дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника; расспрашивать и объяснять направление движения; составлять экскурсию по городу; писать открытку описание родного города; составлять кулинарные рецепты. Теоретические занятия 1. Предлоги места и направления 2. Герундий 3. Жизнь в городе или в деревне? Практическая работа ПР №27. Выполнение упражнений по теме «Предлоги места» ПР №28. Выполнение упражнений по теме «Герундий» ПР №29. Работа над текстом жизнь в городе или в деревне?» ПР №30. Выполнение упражнений по теме «Жизнь в городе или в деревне?» Контрольная работа № 2. «Человек , здоровье, спорт. Дом, в котором я живу. Жизнь в городе или в деревне?»	8	
		3	
		4	
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Мой родной город/деревня» Составление рецепта		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6</b> <b>«Природа и человек».</b> <b>«Nature and Human».</b></p>	<p><b>«Природа и человек». «Nature and Human».</b> <i>Лексический материал:</i> существительные по теме (климат, погода, экология), понятия, описывающие природные и погодные явления; обозначения температурного режима, названия животных. <i>Грамматика:</i> Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. <i>Умения и навыки:</i> описать погоду на предстоящий период; расспросить о прогнозе погоды, понимать публицистические материалы по проблемам экологии; проводить сравнения экологических проблем в нашей стране и за ее пределами; вести дискуссию об экологических задачах современности, отстаивать свою точку зрения.</p>	8	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множественное число имен существительных</li> <li>2. Природа и человек</li> <li>3. Будущее простое время</li> </ol>	2	
	<p>Практическая работа</p> <p>ПР №31. Выполнение упражнений по теме «Множественное число имен существительных»</p> <p>ПР №32. Работа над текстом «Животные в опасности»</p> <p>ПР №33. Выполнение упражнений по теме «Природа и человек»</p> <p>ПР №34. Выполнение упражнений по теме «Будущее простое время»</p> <p>ПР №35. Перевод предложений по теме «Природа и человек»</p>	6	
	<p>Контрольная работа</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Кроссворд по теме «Растения /Животные». Сочинение «Человек и природа»</p>	6	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 7</b> <b>«Научно-технический прогресс».</b> <b>«Time Changes Places».</b></p>	<p><b>«Научно-технический прогресс». «Time Changes Places».</b> <i>Лексический материал:</i> глаголы, описывающие изменения; качественные прилагательные. <i>Грамматика:</i> Настоящее завершённое простое время в сравнении с настоящим завершённым продолженным, степени сравнения прилагательных, неправильные глаголы.</p>	6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Умения и навыки:</i> описывать изменения в городе; делать сравнения; выражать и отстаивать свою точку зрения в споре; соглашаться или не соглашаться с точкой зрения собеседника.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настоящее совершенное время</li> <li>2. Настоящее совершенное длительное время</li> </ol>	2	
	<p>Практическая работа</p> <p>ПР №36. Выполнение упражнений по теме «Настоящее совершенное время»</p> <p>ПР №37. Выполнение упражнений по теме «Настоящее совершенное длительное время»</p> <p>ПР №38. Работа над текстом по теме «Научно-технический прогресс»</p> <p>ПР №39. Работа с карточками.</p>	4	
	<p>Контрольная работа</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Жизнь через 10 лет»</p>		
<p align="center"><b>Тема 8</b> <b>«Повседневная жизнь, условия жизни».</b> <b>«Everyday Living».</b></p>	<p><b>«Повседневная жизнь, условия жизни». «Everyday Living».</b></p> <p><i>Лексический материал:</i> существительные и глаголы, описывающие процессы запоминания; времяпровождение, условия жизни, быт, указание времени.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим продолженным временем. Past Simple /Past Continuous.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> рассказать о своем образе жизни, бытовых условиях, занятиях по дому; расспросить собеседника о его детстве, сегодняшнем дне; выразить согласие, уметь тактично возразить</p>	8	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прошедшее простое время</li> <li>2. Прошедшее длительное время</li> <li>3. Употребление неопределенных местоимений</li> </ol>	3	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР №40. Выполнение упражнений по теме «Прошедшее простое и длительное время»</p> <p>ПР №41. Выполнение упражнений по теме «Неопределенные местоимения»</p> <p>ПР №42. Работа над текстом «Рабочий день Александра»</p> <p>ПР №43. Выполнение упражнений по теме «Рабочий день»</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Контрольная работа № 3 «Природа и человек. Научно-технический прогресс. Повседневная жизнь.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Мой рабочий день»		
<b>Тема 9</b> <b>«Досуг».</b> <b>«Leisure».</b>	<b>«Досуг». «Leisure».</b> <i>Лексический материал:</i> существительные-названия занятий, игр, увлечений; глаголы, описывающие досуговую деятельность; названия видов транспорта, типов путешествия. <i>Грамматика:</i> Прошедшее завершённое время. <i>Умения и навыки:</i> рассказывать истории; использовать в устной и письменной речи слова и выражения, обозначающие последовательность действий.	6	
	Теоретические занятия 1. Употребление конструкции love, enjoy, like, etc+Ving 2. Употребление прошедшего завершённого времени	2	
	Практические занятия ПР №44 Выполнение упражнений по теме « Конструкции love, enjoy, like, etc+Ving» ПР №45 Работа над текстом по теме «Хобби, досуг» ПР №46 Выполнение упражнений по теме «Хобби, досуг» ПР №47 Выполнение упражнений по теме «Прошедшее завершённое времени»	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Что я делаю в свободное время»		
<b>Тема 10</b> <b>«Новости, средства массовой информации».</b> <b>«News. Mass Media».</b>	<b>«Новости, средства массовой информации». «News. Mass Media».</b> <i>Лексический материал:</i> существительные-названия средств массовой информации; клише, общепринятые при опросах и в интервью; прилагательные, часто встречающиеся в новостях. <i>Грамматика:</i> Согласование времен. Прямая и косвенная речь, указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи <i>Умения и навыки:</i> работать с газетными статьями; выражать критическое отношение к публикациям; рассказывать в общем и в деталях о новостях; реагировать на те или иные новости; писать газетные статьи.	8	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать резюме Диалог «В кафе/Ресторане»		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 12</b></p> <p><b>«Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».</b> <b>«National Traditions. Customs and Holidays»</b></p>	<p><b>«Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».</b> <b>«National Traditions. Customs and Holidays»</b></p> <p><i>Лексический материал:</i> названия праздников; глаголы, описывающие общепринятые действия людей на праздничных мероприятиях, культурные особенности англоязычных стран.</p> <p><i>Грамматика:</i> Страдательный залог, употребление артиклей с географическими названиями, герундий.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> описать традиции своего народа, своей малой Родины, своей семьи; расспросить собеседника о значении традиций его народа; подписать поздравление.</p>	<b>10</b>	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страдательный залог</li> <li>2. Употребление артиклей с географическими названиями.</li> <li>3. Обычаи и традиции англоязычных стран.</li> <li>4. Факты о Великобритании и США</li> </ol>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР №55 Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог»</p> <p>ПР №56 Работа над текстом «Факты о Великобритании»</p> <p>ПР №57 Работа над текстом «Обычаи и традиции англоговорящих стран»</p> <p>ПР №58 Выполнение упражнений по теме «Обычаи и традиции»</p> <p>ПР №59 Защита рефератов «Национальные традиции и обычаи англоязычных стран»</p> <p>ПР №60 Выполнение переводных и тестовых заданий по теме «Культурные и национальные традиции»</p>	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся .Реферат на тему «Национальные традиции и обычаи англоязычных стран». Сообщение на тему «Праздники в англоязычных странах» Сообщение на тему «Достопримечательности Лондона»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Тема 13</b></p> <p align="center"><b>«Государственное устройство. Правовые институты». «State Constitution. Legal Institutes».</b></p>	<p><b>«Государственное устройство. Правовые институты». «State Constitution. Legal Institutes».</b></p> <p><i>Лексический материал:</i> существительные, обозначающие государственную структуру; глаголы, описывающие правовую и государственную деятельность.</p> <p><i>Грамматика:</i> Повторение видовременных форм глагола.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> охарактеризовать тип государственного устройства России и Великобритании; выделить отличия.</p>	4	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение видовременных форм глаголов</li> <li>2. Политическая система Великобритании</li> </ol>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР№61 Работа над текстом «Политическая система России»</p> <p>ПР№62 Выполнение упражнений по теме «Политическая система России»</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сообщение на тему «Государственное устройство Великобритании/США/России»</p>		
	Итоговая контрольная работа	1	
<b>Модуль 2</b>	Профессиональный модуль	<b>64</b>	
<p align="center"><b>Тема 2.1.</b></p> <p align="center"><b>«Функциональный язык». - «Functional Language».</b></p>	<p><b>«Функциональный язык». - «Functional Language».</b></p> <p><i>Лексический материал:</i> слова и клише, используемые для выражения согласия, несогласия, одобрения, возражения.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> вести диалог; высказать и спросить мнение собеседника; тактично возразить; аргументировать свое мнение; высказать просьбу о помощи; предложить свою помощь.</p>	10	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевой этикет: приветствие, приглашение, прощание.</li> <li>2. Речевой этикет: просьба, благодарность, извинения.</li> <li>3. Речевой этикет: согласие, несогласие</li> <li>4. Личные местоимения</li> <li>5. Притяжательные местоимения</li> </ol>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>6. Возвратные местоимения</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР 1: Выполнение упражнений по теме «Личные местоимения»</p> <p>ПР 2: Выполнение упражнений по теме «Притяжательные местоимения»</p> <p>ПР 3: Выполнение упражнений по теме « Возвратные местоимения»</p> <p>ПР 4. Выполнение перевода по теме «Речевой этикет»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>«Организация сферы обслуживания».</b></p> <p><b>– «Service Organisation».</b></p>	<p><b>«Организация сферы обслуживания».</b> – <b>«Service Organisation».</b></p> <p><i>Лексический материал:</i> имена существительные, обозначающие предприятия общественного питания; типы гостиниц; глаголы, описывающие действия в сфере обслуживания, посуда, столовые приборы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> уметь определиться в выборе гостиницы; представлять себе тип места проживания; знать названия видов услуг, предоставляемых в сфере обслуживания; уметь заказать необходимую услугу.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>7. Повелительное наклонение</p> <p>8. Персонал в сфере обслуживания</p> <p>9. Кухня. Оборудование. Названия цехов.</p> <p>10. Сервировка стола. Посуда.</p> <p>11. Употребление конструкции there is.../there are...</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР 5: Выполнение упражнений по теме: «Повелительное наклонение»</p> <p>ПР 6: Работа над текстом «Персонал и его обязанности»</p> <p>ПР 7: Выполнение упражнений по теме «Цеха на кухне»</p> <p>ПР 8: Работа над текстом «Сервировка стола»</p> <p>ПР 9: Выполнение упражнений по теме «Оборудование»</p> <p>ПР 10: Работа над диалогами «Завтрак/ Обед/ Ужин в ресторане»</p> <p>Контрольные работы. КР 1 «Функциональный язык. Организация сферы обслуживания»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Кроссворд по теме «Посуда и столовые приборы»</p>	<p>12</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Тема 2.3</b> <b>«Переписка». – «Letters».</b></p>	<p><b>«Переписка». - «Letters».</b> <i>Лексический материал:</i> названия видов переписки; клише, принятые в эпистолярном стиле для выражения приветствия, обращения, прощания. <i>Умения и навыки:</i> знать структуру личного и делового письма.</p>	6	
	<p>Теоретические занятия 12. Структура неформального письма 13. Структура делового письма 14. Переписка по электронной почте</p>	3	
	<p>Практические занятия ПР 11: Составление неформального письма ПР 12: Составление делового письма ПР 13: Составление электронного письма</p>	3	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Написать письмо по электронной почте</p>		
<p align="center"><b>Тема 2.4</b> <b>«Переписка». - «Letters».</b></p>	<p><b>«Питание, напитки». – «Food. Drinks».</b> <i>Лексический материал:</i> имена существительные – названия продуктов питания, напитков; имена прилагательные, описывающие качества блюд напитков. <i>Умения и навыки:</i> знать особенности национальной британской, русской и башкирской кухонь; назвать требуемое блюдо; выразить свое мнение по поводу угощения; порекомендовать своему потенциальному клиенту меню; прочитать кулинарный рецепт и приготовить блюдо, руководствуясь им.</p>	14	
	<p>Теоретические занятия 15. В продовольственном магазине. 16. Названия продуктов. 17. Способы приготовления блюд. 18. Приготовление бульонов и закусок. 19. Приготовление соусов и гарниров. 20.</p>	5	
	<p>Практические занятия ПР 14: Работа над текстом «В супермаркете» ПР 15: Работа над диалогами «В супермаркете»</p>	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ПР 16: Выполнение упражнений по теме «Продукты» ПР 17: Работа над упражнениями ПР 18: Работа над текстом «В баре» ПР 19: Работа над диалогами «В баре» ПР 20: Работа над текстом «Типы коктейлей» ПР 21: Работа над упражнениями по теме «Морепродукты» ПР 22: Работа над упражнениями по теме «Кондитерские изделия »		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Кроссворд по теме «Еда/напитки» Кроссворд по теме «Фрукты/овощи»		
<b>Тема 2.5</b> <b>«Меню».-</b> <b>«Menu».</b>	«Меню».- «Menu». Типы меню, структура меню. Перевод меню с русского на английский.	8	
	Теоретические занятия 21. Типы меню 22. Структура меню	2	
	Практические занятия ПР 23: Работа над текстом «Типы меню» ПР 24: Выполнение упражнений по теме «Структура меню» ПР 25: Работа над диалогами по теме ПР 26: Перевод меню на англ. яз ПР 27: Составление тематического меню кафе/ ресторана	5	
	Контрольные работы КР №2. Контрольная работа по темам: «Переписка. Питание и напитки. Меню»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить меню кафе/ресторана		
<b>Тема 2.6</b> <b>«Кухни мира».</b> <b>– «National cuisine»</b>	«Кухни мира». – «National cuisine» Особенности национальной кухни в России, Башкирии ,Великобритании, Украине, Японии, Кавказе, Италии, Франции». Рассмотрение, оформление и перевод рецептов.	8	
	Теоретические занятия.	-	
	Практические занятия ПР 28: Работа над текстом « Национальная кухня России»	8	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ПР 29: Работа над текстом «Украинская кухня» ПР 30: Работа над текстом «Что едят в США?» ПР 31: Работа над текстом «Кухня Великобритании» ПР 32: Работа над текстом «Кавказская кухня» ПР 33: Оформление, перевод рецептов. ПР 34: Защита рефератов «Особенности национальной кухни» ПР 35: Составление рецептов Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Особенности национальной кухни» Презентация на тему «Кухни мира»	-	
<b>Тема 2.7</b> <b>«Правила этикета». – «Etiquette».</b>	<b>«Правила этикета». – «Etiquette».</b> <i>Лексический материал:</i> лексика и клише, принятые для выражения приветствия, знакомства, прощания, просьбы; формулы благодарности, извинения; комплименты. Умения и навыки: знать правила хорошего тона, принятые в европейских странах; знать общепринятые правила ведения диалога; знать запретные темы; правила дарения, продолжительность визита, прощание и уход. Теоретические занятия Практические занятия ПР 36: Как вести себя за столом ПР 37: Работа над упражнениями по теме «Правила этикета» ПР 38: Работа над упражнениями по теме «Жалобы в ресторане» ПР 39: Работа над диалогами «Жалобы в ресторане» ПР 40: Работа над диалогами «Оплата счета» ПР 41. Работа над переводом «Правила этикета»	6	
	<b>Экзамен</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Алфавит (демонстрационный материал)

Произносительная таблица (демонстрационный материал)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения (в комплектах предметных средств, УМП,)

Карты на иностранном языке (в комплектах предметных средств, УМП, )

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка(в комплектах предметных средств, )

Флаги стран(ы) изучаемого языка (в комплектах предметных средств, )

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Коржанова А. А., Лаврик Г. В.** Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с.

#### Для студентов

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

.....  
Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

.....  
Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и

колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016

*Окончание таблицы*

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

#### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

#### **Основная литература:**

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б. Английский язык ( базовый уровень) 10-11 кл Учебник / М.Академия, 2013

Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественное питание/ м. Академия, 2014

#### **Дополнительная литература:**

Английский язык в ситуациях общения: Учеб. Пособие/Е. В. Синявская, Т. Ю. Полокова, Л.А. Гальперина, Э.С. Улановская. - М.: Высшая школа, 2007.

- 143 с.: ил.

Англо-русский, русско-английский словарь. - Collins New Edition, 2009.

Арбекова Т.И. Английский самостоятельно. Обзорно-коррективный курс.

- М., 2007.

Ахманова О.С. Большой русско-английский словарь /Под ред. А.И. Смирнитского.- М.: Русский язык, 2007.

Бонди Е.А. Английский язык для повседневного и делового общения:

Учеб. Пособие. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Дело, 2008. - 288 с.

Кортни Р. Английские фразовые глаголы. - М.: Русский язык, Лонгман. - 2010.

Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Spell it correctly: Сборник упражнений по орфографии английского языка. - М.: Владос, 2009.

Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка. - М.: Яхонт, 2008.

Романова Л. Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис Пресс, 2003.

Тюленев С.В. Новый англо-русский словарь. - М.: Астрель, Транзиткнига, 2008.

Черных А.А. Англо-русский тематический словарь. - М.: Сталкер, 2009. Michael Vince. Elementary Language Practice. - Macmillan publishers Limited 2010.

Simon Clarke. English Grammar in Context. - Macmillan publishers Limited

Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas. Guide to Country Studies. - Macmillan publishers Limited 2007.

*Окончание таблицы*

Literature Guide for Russia. Составитель: Копылова В.В. - Macmillan publishers Limited 2009.

Интернет-источники:

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 сентября»

<http://festival.1september.ru/> - сайт фестиваля педагогических идей

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал

<http://som.fsio.ru/> - сайт сетевого объединения методистов <http://metodist.lbz.ru/> - сайт издательства «Бином»

<http://ug.ru/> - сайт «Учительской газеты»

<http://www.newseducation.ru/> - сайт «Большая перемена» <http://www.mon.gor.ru/> -

сайт Министерства образования России <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13> -

сайт Министерства образования ЧР <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121> - сайт

института образования <http://www.vidod.edu.ru/> - сайт дополнительного образования

#### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Окончание таблицы*

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>