

**Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 14. ЭКОЛОГИЯ

Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих


Профессия СПО 43.01.09. Повар, кондитер

Профиль: социально-экономический

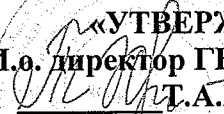
Уфа, 2018

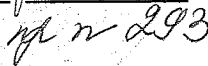
«РАССМОТРЕНО»:

Методическим объединением
ГБПОУ УКИПиС


Председатель методобъединения
 Ф.Я.Зиннатуллина

Протокол № 1
« 30 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о. директор ГБПОУ УКИП иС
 Т.А.Христофорова
« 31 » 08 2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УПР
 Н.В.Трегубова

« 31 » 08 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на основе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Талыпова Зухра Гизаровна- преподаватель биологии и экологии

Хайбуллина Л.Ф. –преподаватель химии, экологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14. ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих..

Программа учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» предназначена для изучения экологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

При получении профессий СПО **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают дисциплину «Экология » как **базовую** учебную

дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

в профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- **получение** фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека. Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования,— программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на **базовом уровне** ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС,

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	38
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	3
дифференцированный зачёт	1

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная Работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Экология			
Введение	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Этапы развития экологии.	1	
	2	Структура современной экологии	1	
Тема 1.1. Организм и условия среды	Содержание учебного материала:		13	1
	3	Факториальная экология.	1	
	4	Основные законы отношений организмов и условий среды. Приспособление к условиям среды.	1	
	5	Адаптация у животных и растений.	1	
	6	Биологическое разнообразие. Биологическая индикация.	1	
	7	Среды жизни и их обитатели.	1	
	8	Жизненные формы и жизненные стратегии организмов.	1	
	9	Приспособление организмов к глобальным экологическим проблемам.	1	
	10	Способы решения глобальных экологических проблем	1	
	Практические занятия:			
	11	ПЗ № 1 Составить таблицу «Общие закономерности воздействия факторов среды на организм»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	12	ПЗ № 2 Составить схему экосистемы	1	2
	13	ПЗ № 3 Составление таблицы «Экологические факторы»	1	
	14	ПЗ № 4 Составление таблицы «Экологические проблемы человечества»	1	
	15	ПЗ № 5. Описание антропогенных изменений в естественных ландшафтах местности	1	
	16	Контрольная работа №1: «Организм и условия среды.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Реферат на тему: «приспособление растений и животных к неблагоприятным условиям среды. »			3
Тема 1.2. Среда обитания человека, взаимоотношения видов, популяция	Содержание учебного материала:		24	1
	17.	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты	1	
	18.	Естественная и искусственная среда обитания человека. Социальная среда.	1	
	19.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	1	
	20	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	
	21	Городская среда. Особенности среды обитания человека в условиях города.	1	
	22	Типы взаимоотношений организмов.	1	
	23	Конкуренция.	1	
	24	Взаимоотношения типа эксплуатации.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная Работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	25	Мутуализм, комменсализм, аменсализм.	1	
	26	Экологическая ниша.	1	
	27	Общая характеристика популяции.	1	
	28	Изменение численности и структуры популяций.	1	
	29	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	
	30	Антропогенные факторы нарушающие стабильность популяций.	1	
	31	Экологические проблемы сельского хозяйства. Пути решения проблем сельского хозяйства	1	
	Практические занятия:			2
	32	ПЗ № 6. Описать жилище человека, как искусственную экосистему	1	
	33	ПЗ № 7. Таблица « Экологические проблемы сельского хозяйства и пути их решения.	1	
	34	ПЗ № 8. Таблица « Способы утилизации промышленных и бытовых отходов»	1	
	34	ПЗ № 9. Составить таблицу «Влияние шума и вибрации на здоровье человека»	1	
	36	ПЗ № 10. «Обеспечения безопасности инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса»	1	
	37	ПЗ № 11. Таблица «Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	1	
	38	ПЗ № 12. Причины возникновения экологических проблем в городе	1	
	39	ПЗ № 13. Виды требования к экологической безопасности к материалам, используемые для строительства жилых и нежилых помещений.	1	
	40	Контрольная работа № 2 «Среда обитания человека, взаимоотношения видов,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		популяция».		
	Самостоятельная работа обучающихся:			3
	1. Схема: «агрозкосистемы.» 2. Сообщение: «среда обитания человека, ее компоненты.» 3. Написать реферат «Основные экологические проблемы жителей мегаполиса и сельской местности.» 4. составить презентацию на тему « экологические проблемы промышленных и бытовых отходов. Способы их переработки.»			
Тема 1.3. Концепция устойчивого развития, глобальные экологические проблемы человечества	Содержание учебного материала:		16	1 2 3
	41	Возникновение концепции устойчивого развития	1	
	42	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	
	43	Последствия загрязнения атмосферы и снижения биоразнообразия на планете.	1	
	44	История отношений человека и природы.	1	
	45	анализ состояния народонаселения мира.	1	
	46	Управление демографическим процессом.	1	
	47	Обеспечение человечества полноценным питанием.	1	
	48	Перспективы продовольственной безопасности.	1	
	Практические занятия:			
	49	ПЗ № 14. Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
50	ПЗ № 15. Таблица «Основные направления деятельности концепции устойчивого развития	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная Работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	51	ПЗ № 16. Таблица «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы способы решения проблемы исчерпаемости»»	1	
	52	ПЗ № 17. Оценка эффективности мер по преодолению глобального экономического кризиса	1	
	53	ПЗ № 18 основные показатели перспектив продовольственной безопасности.	1	
	54	ПЗ № 19. Диаграмма демографического процесса мира.	1	
	55	ПЗ № 20. Сопоставление питательных веществ в питании.	1	
	56	Контрольная работа № 3 «Концепция устойчивого развития, глобальные экологические проблемы человечества».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Написать реферат на тему: «система контроля за экологической безопасностью в России» 2. Составить презентацию « индекс «живой планеты» 3. реферат «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы 4. Презентация «Основные экологические приоритеты современного мира			
Тема 1.4. Сохранение и рациональное использование биологического разнообразия	Содержание учебного материала:		16	1
	57	Природоохранная деятельность в России. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
	58	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	59	Проблема сохранения биологического разнообразия.	1	
	60	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных, лесных, почвенных ресурсов в России.	1	
	61	Охрана видов и популяций.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная Работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия:		2
62	ПЗ № 21. Пищевые цепи и сети в биоценозе	1	
63	ПЗ № 22. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	1	
64	ПЗ № 23. Особо охраняемые природные территории в России	1	
65	ПЗ № 24. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	1	
66	ПЗ № 25. Естественные и искусственные экосистемы Республики Башкортостан	1	
67	ПЗ № 26. Таблица « Система контроля за экологической безопасностью в России»	1	
68	ПЗ № 27. Таблица «Экологические проблемы России , Башкирии, г.Уфы»	1	
69	ПЗ № 28. Среда обитания и среда жизни: сходство и различие»	1	
70	ПЗ № 29. Управление экологическими системами (на примере лесных и водных биоценозов)	1	
71	ПЗ № 30. Основные законодательные документы по охране природы в России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Написать последовательность круговорота веществ в экосистеме. 2. Презентация на тему: «история охраны природы в России» 3. Презентация на тему: « Заповедники, заказники, национальные парки России, Башкирии» 4. Реферат «Экологические проблемы России».		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	72	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Основные источники:

1. Константинов В.М. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования . учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.; Академия, НМЦ СПО, 2017.

Дополнительные источники:

2. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования : экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.

3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования .-М.: Феникс,2008.

1. Гальперин М.В. Общая экология. М., 2006.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования . М., 2001.

3. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М., 1998.

4. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования . Ростов н/Д, 2001

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120 –ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ. С изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет ресурсы

1. <http://www.mnr.gov.ru>
2. <http://ecoportal.ru>
3. <http://www.zapoved.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение дисциплины «Экология» Программой предусмотрена организация самостоятельной работы обучающихся в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет. Для успешного овладения дисциплиной предусмотрено индивидуальное консультирование обучающихся.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Для проверки уровня подготовки и качества знаний обучаемых предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тематическое тестирование, тематические зачетные и проверочные работы, обобщающие уроки; лабораторные и практические занятия, семинары.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных, в том числе семинарских занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки выступлений, проектов, исследований, творческих работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, в форме дифференцированного зачета, итоговой контрольной работы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляется на основе фондов оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	<p>Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

