

**Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 16. ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих**

**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

**Профиль: социально-экономический**

**Уфа, 2018**

**«РАССМОТРЕНО»:**


Методическим объединением  
ГБПОУ УКИПиС

Председатель методобъединения  
 Ф.Я.Зиннатуллина

Протокол № 1

« 30 » 08 2018 г.


**«УТВЕРЖДАЮ»:**

И.о. директора ГБПОУ УКИП иС  
 Т.А.Христофорова

« 31 » 08 2018 г.



**«СОГЛАСОВАНО»:**

Заместитель директора по УПР  
 Н.В.Трегубова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии с «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 - 259):

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Баграмова Светлана Шамилевна – преподаватель высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер».

Разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части реализации среднего общего образования. Освоение дисциплины способствует формированию у студентов общих компетенций: (далее ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- использование технологий информационно-коммуникационных, проектной и исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающих индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности;
- использования методов поиска информации в сети Интернет;
- владение основами информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках;
- освоения культуры мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов;
- освоение навыков психологической культуры личности;
- формирование жизнестойкости у студентов для повседневной жизни и совладения с трудной жизненной ситуацией.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного гражданина Российской Федерации, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность мотивации к освоению профессии, а также к дальнейшему профессиональному совершенствованию;
- овладение навыками саморегуляции, бесконфликтного общения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре личности современного специалиста;
- владение комплексом знаний о психологической, информационной и деловой культуре;
- освоение умений и навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения конфликтов;
- сформированность навыков жизнестойкости у студентов;
- умение правильно обрабатывать, передавать и хранить информацию;
- владениями основ конфликтологии;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
Лекции	<b>21</b>
Практические занятия	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
- мультимедийный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - видеопроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник для студ. учрежд. СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
4. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник. - М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014.
3. Романов, К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие. - М.: Когито-Центр, 2015.
4. Першина, Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.
5. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Лучинин, А.С. Учебное пособие по истории психологии. - Саратов: Научная книга, 2012.

7. Человек и его потребности: учебное пособие / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Акмеология и психология профессиональной деятельности: научно-аналитический сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.acmeology.com/>, свободный.
2. Психология о А до Я: История психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychistory.ru/>, свободный.
3. Великие имена мировой психологии [Электронный ресурс]: справочник/сост. О.А.Коряковцева, О.В.Тютяева; Ярославский гос. педагогический университет им. К.Д.Ушинского.- Режим доступа: <http://citoweb.yvspu.org/link1/metod/met22/met22.html>, свободный.
4. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный.
5. Методология и история психологии: научный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/>, свободный.
6. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]/МГУ им. М.В.Ломоносова; Факультет психологии. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/contents.html>, свободный.
7. Психология в Интернете [Электронный ресурс]: каталог ссылок/МГУ им. М.В.Ломоносова; Факультет психологии. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/index.html>, свободный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, выполнения психологических исследований, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> </ul>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимодействия в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>