

Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13. ГЕОГРАФИЯ

Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих

По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер

Профиль: социально-экономический

Уфа, 2018

«РАССМОТРЕНО»:

Методическим объединением
ГБПОУ УКИП и С

Председатель методобъединения

Ф.Я.Зиннатуллина

Протокол № 1
« 30 » 08 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УПР

Н.В.Трегубова

« 31 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора ГБПОУ УКИП и С


Т.А.Христофорова

« 31 » 08 2018 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на основе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Хайруллина Фиалина Рафаиловна- преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 . ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих..

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения «Географии» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или соответствующего профиля профессионального образования

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают географию, как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения,

мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме **зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные / практические занятия	30
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	—
дифференцированный зачет	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<i>Введение</i>	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	1	1,2
	2	Геоинформационные системы.	1	
<i>Раздел 1 Общая характеристика мира</i>				
Тема 1.1 <i>Источники географической информации</i>	3	Источники географической информации.	1	1,2,3
	4	Практические занятия. П.Р.№1 работа с текстом учебника «ГЕОГРАФИЯ». Ю.Н. Гладкий. «Почему надо знать географию прошлого»	1	
Тема 1.2 <i>Политическая карта мира</i>	5	Современная политическая карта мира.	1	2,3
	6	Типология стран по уровню социально – экономического развития.	1	
	7	Практические занятия. №2 На основе ПКМ в атласе и «визитной корточке» стран на форзаце учебника выпишите в тетрадь: а) семь самых больших по территории стран мира; б) десять стран с численностью населения более ста млн. человек; в) 5 полуостровных , 5 островных , 5 стран архипелагов , 5 внутриконтинентальных.	1	
	8	Практические занятия. ПР №3 Используя текст учебника и ПКМ в атласе , выпишите в тетрадь по несколько примеров развитых и развивающихся стран , относящихся к различным подгруппам .	1	
	9	Практические занятия. №4 Впишите в каждую в каждую колонку таблицы примеры стран , являющихся конституционными , абсолютными , теократическими , монархиями , республиками .	1	
	10	Контрольная работа №1 Тестовый контроль по теме « Политическая карта мира»	1	
<u>Самостоятельные работы .</u>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа №1 Составить кроссворд «Страны мира» .			
Тема 1.3 <i>География населения мира</i>	11	Численность и воспроизводство населения мира .	1	1,2,3
	12	Состав населения .	1	
	13	Размещение и миграция населения	1	
	14	ПР№5 Работа с учебником «География» . Ю.Н.Гладкий . страница 52,59.	1	
	15	ПР№6 Работа с таблицей учебника Ю.Н.Гладкий. страница 264 .	1	
	16	ПР№7 Письменная работа в форме теста	1	
	Самостоятельная работа №2. Реферат «Демографическая ситуация и демографическая политика в странах и регионах мира.		1	
Тема 1.4 <i>География мировых природных ресурсов.</i>	17	Мировые природные ресурсы.	1	1,2,3
	18	Оценка мировых природных ресурсов.	1	
	19	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	
	20	ПР№8 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов . Работа с атласом .	1	
	21	Пр№9 Особо охраняемые природные территории 3	1	
	22	ПР№10 Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики	1	
	<u>Самостоятельные работы.</u> Самостоятельная работа №3 Сообщение «Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы и решение природоохранных проблем» Самостоятельная работа №4 Реферат «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем»			
Тема 1.5	23	Характеристика научно-технической революции.	1	1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
География мирового хозяйства	24	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда .	1		
	25	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1		
	26	Основные факторы размещения производительных сил.	1		
	27	География промышленности.	1		
	28	Топливо-энергетический комплекс мира.	1		
	29	География промышленности .Горнодобывающая промышленность . Металлургия . Машиностроение .	1		
	30	Химическая промышленность . Лесная и деревообрабатывающая промышленность . Легкая промышленность .	1		
	31	География сельского хозяйства , рыболовства и транспорта мира	1		
	32	Основные формы всемирных экономических отношений	1		
	33	ПР№11 Анализ рисунков 23-36 , учебник «География» . В.П.Максаковский.	1		
	34	Пр№12 Работа с учебником «География» В.П.Максаковский «Международная экономическая интеграция и географические аспекты развития ТНК» страницы 100-102	1		
	35	ПР№13 Работа с учебником В.П.Максаковского. Приложение №19-33	1		
	36	ПР№14 Работа с дополнительным текстом учебника В.П.Максаковского. «Интересные факты»страница 165	1		
	37	ПР№15 Работа с дополнительным текстом учебника В.П.Максаковского стр.115 и ответить на вопросы стр.119	1		
	38	Контрольные работы. №2 По теме «География отраслей мирового хозяйства»	1		
	39	Контрольные работы.№3 По теме «География отраслей мирового хозяйства»	1		
Самостоятельные работы Самостоятельная работа №5 Реферат «Свободные экономические зоны»					
Раздел 2 Региональная характеристика мира					
Тема 2.1 Зарубежная Европа	40	Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал . Население .	1	1,2,3	
	41	Характеристика хозяйства зарубежной Европы .	1		
	Самостоятельная работа №7 Кроссворд по теме «Зарубежная Европа»				
	42	ПР№16 Характеристика по картам и учебнику ЭГП стран	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	43	ПР№17 Работа с учебником «Государство-малютки»	1	
Тема 2.2 <i>Зарубежная Азия.</i>	44	Общая характеристика зарубежной Азии	1	2,3
	45	Хозяйство стран Азии	1	
	46	ПР№18 Самостоятельное занятия по теме «Китай, Япония, Индия.»	1	
	47	ПР№19 Работа с учебником «Австралия и Океания».	1	
	Самостоятельная работа №8 Реферат «Новые индустриальные страны».			
Тема 2.3 <i>Африка</i>	48	Общая характеристика Африки	1	2,3
	49	Субрегионы Африки	1	
	50	ПР№20 Определить ЭП, ПП, государственный строй Африки	1	
	Самостоятельная работа№9 Составить кроссворд стран Африки .			
Тема 2.4 <i>Северная Америка</i>	51	Общая характеристика США	1	1,2,3
	52	Общая характеристика Канады	1	
	53	Практические занятия ПР№21 Работа с учебником «География» Ю.Н.Гладкий страница 160	1	
Тема 2.5 <i>Латинская Америка</i>	54	Общая характеристика Латинской Америка	1	
	55	Регионы Латинской Америки	1	
	56	ПР№22 Работа с учебником «География» Ю.Н.Гладкий страница 175	1	
	57	Контрольная работа№4 Тестовая контрольная работа по теме «Региональная характеристика мира»	1	
	Самостоятельная работа №10 Сообщение «Путешествие по Бразилии».			
Тема2.6 <i>Россия современного мира</i>	58	Социально-экономические показатели уровня жизни населения России	1	1,2,3
	59	Россия в современном мире	1	
	60	ПР№23 Определить ЭП, России	1	
	61	ПР№ 24 Определить ПП России	1	
	62	ПР№25 Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономическо положения России	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	63,64	ПР№26,27 Тестовая работа по теме «Россия»	2	
Раздел 3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	65	Глобальные проблемы человечеств	1	1,2
	66	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	
	67	ПР№28 Работа с учебником Ю.Н.Гладкий «География» страница 252,256	1	
	68	ПР№29 Работа с дополнительным текстом учебника В.П.Максаковского страница 369	1	
	69	ПР№30 Составить конспективно – справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»	1	
	70	Контрольная работа №5 Тестовый контроль по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»	1	
	71	<u>Повторительно-обобщающий урок</u>	1	2,3
	72	<u>Дифференцированный зачет</u>	1	3
ИТОГО			72 часа	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «География»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Географии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (Стандарт среднего общего образования по географии (базовый уровень), Примерная программа по географии, рабочая программа по географии) комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов

- информационно-коммуникационные средства: (электронные учебники по основным разделам курса, интернет-ресурсы по всем разделам курса географии)

- технические средства обучения (ТСО):

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- экран
- географические карты мира

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.3 Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.4 Нормативная литература:

Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 20 с.

Протокол № 3 от 21 июля 2015. регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 465, зарегистрирован В Минюсте России 11.06.2014 № 32672)

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Основная литература для обучающихся:

Гладкий Ю.Н. География (базовый уровень 10-11 кл. Учебник М.Просвещение, 2017.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл.- М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2017 г.;

Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля (6-е изд) М.Академия. 2017

Дополнительная литература для обучающихся:

Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2010 г.

Дронов В.П. Максаковский В.П., Ром В.Я. Экономическая и социальная география: справочные материалы. - М.: Просвещение, 2007 г.

3. Ионцев В.А. Экономика народонаселения и демография - М.: издат-во Моск. Ун-та, 2008 г.

4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира: Учебник для 10 кл.- М.: Дрофа, 2006 г.

Интернет-источники:

<http://www.curator.ru/e-books/pl6.html> <http://shat.ee.saog.ac.ru/T-phisD>
<http://1september.ru/-сайт> газеты «1 сентября» <http://festival.1september.ru/-сайт> фестиваля педагогических идей <http://www.ecsocman.edu.ru/-федеральный> образовательный портал <http://som.fsio.ru/-сайт> сетевого объединения методистов <http://metodist.lbz.ru/-сайт> издательства «Бином» <http://ug.ru/-сайт> «Учительской газеты» <http://www.newseducation.ru/-сайт> «Большая перемена» <http://www.mon.gor.ru/-сайт> Министерства образования России <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13-сайт> Министерства образования ЧР <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121-сайт> института образования <http://www.vidod.edu.ru/-сайт> дополнительного образования <http://vkids.km.ru/-сайт> для детей Кирилла и Мефодия <http://www.urora.ru/ugnc> Сайт Уральского государственного

научнообразовательного центра Российской академии образования (УГНОЦ РАО).

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения ресурсов Арктики и Антарктики
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятию «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>

Окончание таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

