

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ТОРГОВЛЕ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

Положение рассмотрено и принято
на заседании совета колледжа
ГБПОУ УКИП и С
Протокол № 2 от « 18 » 11 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ УКИП и С
Г.А.Христофорова
«20» _____ 2015 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 44

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБПОУ УКИП и С**

Введено в действие приказом
по ГБПОУ УКИП и С
от « 20 » 11 2015 г.
приказ № 343

1. Общие положения

- 1.1. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский колледж индустрии питания и сервиса – ГБПОУ УКИП и С (далее – колледж) является формирование системы управления качеством образования через внутреннюю оценку качества развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.
- 1.2. Система управления качеством образовательного процесса в лицее направлена на решение следующих задач:
- формирование эталона качества (образовательный стандарт), включающий конечные цели управления;
 - сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;
 - выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутые качества с целью минимизации обнаруженных отклонений.
- 1.3. Внутренняя оценка качества в колледже представляет собой системы сборов, обработки, хранения и распространения информации о деятельности структур колледжа, а также об удовлетворении образовательных запросов студентов, инженерно-педагогических работников.
- 1.4. Внутренняя оценка качества - специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Внутренняя оценка качества связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.6. Внутренняя оценка качества осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Программой развития колледжа, настоящим Положением.

2. Цель и задачи внутренней оценки качества

2.1. Целью внутренней оценки качества является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденции развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния учебно- воспитательного процесса в колледже и качества подготовки рабочих и специалистов по реализуемым в лицее профессиям и специальностям;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- создание информационной локальной сети структурных подразделений колледжа для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных достижений и ИКТ;

— своевременное выявление изменений в образовательном пространстве колледжа и внесения корректив в план работы.

3. Объекты внутренней оценки качества

3.1. Структурными элементами образовательного пространства колледжа выступают методические объединения, персонал (преподаватели и мастера производственного обучения), обучающиеся.

3.2 Компоненты образовательного процесса:

— условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);

— организация (контингент обучающихся, режим работы, расписание и др.);

— содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

— результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (педагог - обучающийся, обучающийся педагог, педагог методическое объединение - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им.

3.5. Взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

4. Основные направления и виды внутренней оценки качества

4.1 Внутренняя оценка качества в образовательном процессе осуществляется по различным направлениям в зависимости от его уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям внутренней оценки качества относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- соответствие образовательного процесса в колледже требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым профессиям
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень достижений обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство персонала лица;
- структурный и функциональный анализ деятельности;
- состояние структурных подразделений лица;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- выполнение социального заказа на подготовку кадров;
- психологический климат в колледже;
- инновационная деятельность;
- реализация продуктивных педагогических и информационных технологий.

4.3. Внутренняя оценка качества в образовательном процессе колледжа включает различные виды измерений: педагогические, дидактические.

4.4. Внутренняя оценка качества может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Этапы мониторинга

5.1. Подготовительный этап:

- разработка параметров и измерителей по направлениям мониторинга, организация их экспертизы;
- ознакомление персонала колледжа с технологиями мониторинга.

5.2. Диагностический этап:

- в соответствии с планом работы колледжа осуществляется изучение деятельности образовательного пространства колледжа по направлениям мониторинга;
- первичная обработка информации;
- анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям мониторинга.

5.3. Оценочный этап:

- оценка деятельности персонала колледжа по управлению качеством образовательного процесса;
- выборочный контроль объективности представленной информации;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

5.4. Коррекционный этап:

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на педагогическом совете, разработка мероприятий;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

5.5. Оценочный этап:

- оценка деятельности ИПР колледжа по обеспечению качества образования.

5.6. Этап принятия управленческого, решения.

6. Информационный фонд внутренней оценкой качества

6.1 Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования;
- документов и материалов, полученных в ходе анализа деятельности структурных подразделений и ИПР колледжа,
- результатов контрольных срезов и тестирования обучающихся на всех этапах обучения,
- результатов психолого- педагогической диагностики, результатов специально организованных мониторинговых исследований.

7. Организация управления внутренней оценкой качества

7.1. Внутренняя оценка качества осуществляет учебная часть совместно с социально-педагогической службой колледжа;

7.2. На основании мониторинга фиксируется представления о качестве образовательного процесса и прогнозируется его повышение.

7.3. Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются директором колледжа.

7.4. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество обучения.

7.5. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.6. По результатам внутренней оценки качества готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации колледжа.

7.7. Внутренняя оценка качества предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации.

7.8. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

План проведения оценки качества в образовательном процессе лица разрабатывается и утверждается ежегодно.

Прошито и пронумеровано
(8) *восемь* листов
Директор ГБПОУ УКИНиС
ТМ Т.А. Христофорова

