

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ТОРГОВЛЕ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

Положение рассмотрено и принято
на заседании совета колледжа
ГБПОУ УКИП и С
Протокол № 2 от «18» 11 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ УКИП и С
Т.А. Христофорова
«20» 11 2015 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 54

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ ДОСТИЖЕНИЙ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБО-
ЧИХ, СЛУЖАЩИХ;
В ГБПОУ УКИП и С**

Введено в действие приказом
по ГБПОУ УКИП и С
от «20» 11 2015 г.
приказ № 343

Уфа, 2015

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон);
 - Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) среднего профессионального образования по профессиям и специальностям,
 - Нормативными документами Министерства образования РФ;
 - Приказами и распоряжениями директора ГБПОУ УКИП и С (далее – колледж).
- 1.2. Положение регулирует процесс мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), с точки зрения его содержания и формы реализации процесса в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, поддерживать и корректировать реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС)), обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов.
- 1.3. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям ФГОС СПО, отражая степень освоения профессиональных действий по профессиям ;
- 1.4. Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе изучения ФГОС СПО в рамках ППКРС.
- 1.5. Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции специалиста по дисциплинам и профессиональным модулям.
- 1.6. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалиста.
- 1.7. Требования Положения являются едиными и обязательными в образовательной деятельности Колледжа.

2. Цель и задачи мониторинга

- 2.1. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО
- 2.2. Задачами мониторинга являются:
 - Определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций специалиста;
 - Создание банка оценочных материалов;

- Создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- Разработка методов и систематизация инструментов мониторинга;
- Своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций специалиста по программам СПО;
- Информация процесса мониторинга.

3. Функции мониторинга

- 3.1. Диагностическая функция мониторинга предполагает сканирование уровня сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- 3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составление прогноза на перспективу;
- 3.3. Функции координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы;
- 3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга

- 4.1. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.
- 4.2. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации;
- 4.3. Принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга;
- 4.4. Принципы коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.
- 4.5. Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5. Методическое сопровождение мониторинга

- 5.1. Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе.

- 5.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки специалиста по программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями общепрофессионального и профессионального циклов, согласовывается с работодателями, рассматривается и утверждается на методической комиссии Колледжа.
- 5.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются
 - циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля;
 - технологическая карта мониторинга дисциплины или профессионального модуля;
 - пакет контрольно-измерительных материалов;
 - паспорт контрольно-измерительных материалов.

6. Организация мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО

- 6.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой контрольных точек мониторинга.
- 6.2. Циклограмма контрольных точек мониторинга по программам ФГОС СПО включает входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- 6.3. Интерпретация результатов мониторинга производится в терминах степени достижения целей модульной программы путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным.

7. Система оценки уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО

- 7.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.
- 7.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.
- 7.3. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по идентификаторам. Идентификатор является многомерным измерением и формируется в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля.
- 7.4. Разработку идентификаторов уровня сформированности компетенций специалистов осуществляют преподаватели общепрофессионального и профессионального циклов совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО и работодателей.

- 7.5. Показатель уровня сформированности компетенции – это количественное выражение совокупности идентификаторов. Данный показатель определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.
- 7.6. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.
- 7.7. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга используются производственные или иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.
- 7.8. При компетентном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.
- 7.9. Все оценки степени овладения компетенцией даются в процентах к абсолютно правильному, рациональному и обоснованному.
- 7.10. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.
- 7.11. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся
- 7.12. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценивать знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, а для государственной и итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.
- 7.13. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях
- Оценка уровня освоения дисциплин;
 - Оценка компетенций обучающихся
- 7.14. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе введенные за счет часов вариативной части ППКРС, их освоение должно завершиться одной из возможных форм промежуточной аттестации:
- По дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет или экзамен;
 - По дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен;
 - Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет проводится по усмотрению учреждения при со-

блюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов.

- По профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.
- 7.15. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.
 - 7.16. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.
 - 7.17. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором Колледжа и проводится за счет времени, отведенного на учебную и производственную практику. (приложение №1. Форма комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю)
 - 7.18. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности.
 - 7.19. Итогом экзамена (квалифицированного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».
 - 7.20. Или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.
 - 7.21. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с места прохождения преддипломной практики.
 - 7.22. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематике выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

8. Оформление результатов мониторинга.

- 8.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня:
 - Общепрофессионального цикла (дисциплины и модули)
 - Общеобразовательного цикла;
 - Учебная и производственная практика.
- 8.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится в Колледже.

Прошито и пронумеровано
(6) *шесть* листов
Директор ГБНОУ УКИПиС
Т.А. Христофорова

