

Инновационные методы обучения на уроках учебной практики по профессии
Повар, кондитер
мастера производственного обучения
Посадковой Ирины Николаевны



*Видеть цель, верить в себя, не замечать препятствий,
творчески подходить к любому делу*



Профессиональное кредо:

Регулярно пополнять и совершенствовать свои профессиональные компетенции, соответствовать времени, в котором живешь, месту которое занимаешь



Использование личностно - ориентированного обучения

На уроках производственного обучения я активно применяю личностно – ориентированные технологии, которые легко адаптируются к индивидуальным особенностям студентов, прививают культуру общения, воспитывают самостоятельность, ответственность, самокритичность. Результаты обучения развивают творческие исследовательские способности студентов. Повышают их активность, способствуют приобретению навыков самоорганизации, помогают развитию познавательной деятельности и интереса к выбранной специальности.



Поэтому я работаю по личностно – ориентированной технологии и применяю на уроках производственного обучения и во внеурочной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение предполагает в первую очередь знание особенностей каждого студента для этого проводятся диагностики.



- Так очень важно на первых уроках привить интерес к выбранной профессии, « вывести » их из чувства неуверенности, страха, воспитать веру в свои силы.
- На первых же занятиях использую методы стимулирования.
- Важно поощрять любые, даже незначительные успехи, ведь именно это формирует у студентов умение всегда добиваться положительных результатов.
- Каждому становится интересно трудиться, когда он начинает чувствовать силу, успех, умение преодолевать трудности.



В ходе постановки цели большой акцент делаю на мотивационную сферу. Считаю, если не будет сформулирован мотив, если студенты не будут понимать практическую значимость нового материала, не заинтересуются учебной проблемой, не воспримут её, полного осмысления нового материала не будет.

Обычно определяю задания трёх уровней.

Задания первого уровня предполагают работу с инструкционно - технологическими картами (или опорными конспектами) и образцами изделий.

Задания второго уровня предполагают работу только по образцу. Студенты восстанавливают по образцу этапы выполнения.

Задания третьего уровня предполагают самостоятельную работу студентов.

Реализую личностно-ориентированное обучение на уроках через обучение в сотрудничестве, где сильные студенты помогают слабым.

Применяю на уроках обучение в команде. Его отличительная особенность состоит в том, что все внимание при обучении уделяется «групповым целям» и успеху всей группы.



Для проверки знаний и умений студентов использую разноуровневые тестовые задания, индивидуальные опросы. Стараюсь на своих занятиях создать такую образовательную среду, которая помогла бы каждому студенту достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с её природными способностями и возможностями.



Из всего вышесказанного хотелось отметить, что главная цель, то к чему стремлюсь, чтобы каждый студент раскрыл свои индивидуальные способности, обладал высокой квалификацией, профессионализмом и, как следствие, видел перспективу своего развития, стремился к профессиональному росту, чувствовал себя уверенно на рынке труда, стал конкурентоспособным специалистом.

