ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ТОРГОВЛЕ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

Контрольно-измерительные материалы

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОУД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер

социально-экономического цикла

УФА- 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»:
Методическим объединением
ГБПОУ УКИПиС
Председатель методобъединения
_____Ф.Я.Зиннатуллина
Протокол № 1
«30»08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о.директор ГБПОУ УКИП иС
_____Т.А.Христофорова
«30» 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора по УПР
_____Н.В.Трегубова

Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработаны и предназначены для контроля оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физика, разработанной в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО », с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренное решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса. (ГБПОУ СПО УКМПиС)

Разработчик:

Киреева Е.В. - преподаватель русского языка и литературы

Галиахметова Г.У. – преподаватель русского языка и литературы

Шакирова Р.А. – преподаватель русского языка и литературы

1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Нормативными основаниями для проведения промежуточной аттестации являются:

— ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренное решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

— примерная программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», для профессий СПО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

— учебный план ГБПОУ УКИП и С ;

— рабочая программы учебной дисциплины русский язык

Определение цели аттестации

Целью итогового контроля по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» является выявление соответствия достижений обучающихся требованиям рабочей программы – экзамен

Предмет промежуточной аттестации по дисциплине:

- уровень персональных достижений обучающихся в части освоения учебной дисциплины.

Данные контрольные измерительные материалы позволяют проверить знания по дисциплине и которые ориентированы на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе ос-

новного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Задачи промежуточной аттестации по дисциплине:

- оценить уровень освоения дисциплины
- выявить уровень сформированности предметных умений, знаний, элементов общих компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профильная составляющая (направленность) дисциплины:

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования профильного уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций.**

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

- ***Коммуникативная*** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.
- Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на матери-

але изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Настоящие контрольно-измерительные материалы составлены для обучающихся УКИПиС, и позволяют проверить знания по учебной дисуиплине на протяжении срока обучения.

В контрольно-измерительных материалах представлены задания базового уровня.

Все вопросы представлены в виде тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Для выполнения заданий отводится 45 минут. Каждый вариант контрольно-измерительных материалов включает знания по всем основным содержательным разделам «Русского языка»

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл. Полученные студентами баллы за выполнения заданий суммируются. Итоговая оценка определяется по 5-ти бальной шкале

	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-16	17-20

1 курс

Входной тест по русскому языку 1 курс

Вариант №1

1.Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

а) пить; б) поет; в) честный

2. Найдите существительное с суффиксом *-ик-:*

а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к;

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

а) трактора; б) директора; в) шофера;

4.Определите, какое слово надо писать через дефис:

а) пол(дороги); б)глухо(немой); в)изжелта(красный)

5.Найди и исправь вариант с ошибкой.

1.	**2.**	**3.**
а) *древне-русский.*	а) *пренебрегать;*	а) *разиграть;*
б) *светло-синий;*	б) *претворить в жизнь;*	б) *раскованный;*
в) *машиностроительный.*	в) *призидент.*	в) *чрезмерный.*

6. Укажите словосочетания:

а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома;

7.Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

а) Издательство *Наука.* б) *Малый театр.* в) Город *Ростов.*

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.

в) На рассвете был туман.

9. Укажите, в каком предложении союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Зима и на улицах снег. б) Николай встал и молча зажег свет.

в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь.

10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина. в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам.

Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:
а) льют; б) класс; в) ель.

2.Укажите прилагательное с суффиксом *-к-:*
а) молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий;

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:
а) инженеры; б) торта; в) офицера.

4.Определите, какое слово надо писать через дефис:
а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский).

5.Найди и исправь вариант с ошибкой.

1.	**2.**	**3.**
а) *железнодорожный;*	а) *исчезновение;*	а) *преувеличить;*
б) *сельскохозяйственный;*	б) *взволнованный;*	б) *прелестный;*
в) *яркокрасный.*	в) *бесвкусный.*	в) *прерода.*

6. Укажите словосочетание:
а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел.

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?
а) Река *Ворона.* б) Объединение *Луч.* в) Орден *Нахимова.*

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.
а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.
в) Мы продолжали идти молча.

9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.

б) В сентябре лес светлее и птичьи голоса тише.

в) Небо чистое и светится голубизной.

10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.

в) Тихая зимняя ночь украшена звездами.

Ответы:

Вариант №1:

1.в	6.а
2.в	7.а
3.б	8.б
4.в	9.б
5. 1.а,2.в,3.а.	10.в

Вариант №2:

1.б	6.б
2.а	7.б
3.а	8.б
4.а	9.в
5. 1.в,2.в,3.в.	10.в

Срезовая работа по русскому языку

1 вариант

1. **Как называется изменяемая часть слова?**

а) основа в) корень д) суффикс
б) окончание

2. **В каких словах пишется а ?**

а) г…лерея в) б…гровый д) варианты а, в
б) к…нфликт г) м…раль

3. **В каких словах пишется о ?**

а) предпол…гать в) к…снулись д) варианты б, в, г
б) пром…кашка г) дог…рать

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

а) мак - мок
б) клан – клон в) кас – кос

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

а) ужас…ный в) ярос…ный д) грус…ный
б) влас…ный г) извес…ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

а) ис…кусный в) рас…четливый д) бес…шумный
б) прос…вещать г) вос…тание

7. В каких словах пишется пре- ?

а) пр…думать, пр…землиться
б) пр…датель, пр…дел
в) пр…сесть, пр…града

8. Найдите ошибку.

а) придлинный в) приозерный д) прибежать
б) прилечь г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

а) в колюч…м кустарнике, о бушующ…м море
б) с колюч…м кустарником, с бушующ…м морем
в) свеж…м сеном, строящ…мся домом
г) варианты б, в д) варианты а, б, в

10.Где пишется -нн- ?
а) утин…ая охота
б) стулья сломан…ы
в) под соломен…ой крышей

2 вариант

1. **Как называется главная значимая часть слова?**
а) основа в) корень
б) окончание

2. **В каких словах пишется а ?**
а) упл…тить долг в) вд…леке д) варианты а, в
б) пл…тина г) ум…лять о помощи

3. **В каких словах пишется о ?**
а) уг…реть в) изл…гать д) варианты а, б
б) нам…чить г) ск…куны

4. **Какие корни проверяются ударением?**
а) мак – мок б) скак – скок в) гар – гор
5. **В каком слове нет непроизносимой согласной?**
а) трос…ник в) вес…ник
б) уча…ствовать

6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная?
а) ис…кусный в) рас…просить д) бес…мысленный
б) без…лобный г) бес…нежный

7. В каких словах пишется пре-'?
а) пр…поднять, пр…рекания г) пр…ломление, пр…мудрая
б) Пр…уралье, пр…вивка
в) пр…града, пр…лечь

8. Найдите ошибку.
а) притяжение в) приоткрыть
б) прикратить

9. В каких окнчаниях пишется и ?
а) в строящ…мся доме, в свеж…м сене б) о прячущ…мся ребенке, о древн…м городе
в) нет правильного ответа

10.Где пишется -нн- ?

а) клюквен…ый напиток б) гусин…ые потроха в) мышин…ая нора

Ответы : 1 вариант 1б, 2д, 3д, 4в, 5а, 6г, 7б, 8а, 9а, 10в.

2 вариант 1в, 2д, 3д, 4в, 5б, 6в, 7г, 8б, 9в, 10а.

Итоговая работа 1 курс по русскому языку

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2**. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:**

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. **Найти слово, в котором произносится [С]:**

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. **Какое слово соответствует схеме**

- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. **Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6**. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.**

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:

- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

10. Выпишите слово мужского рода:

- каре;
- кофе;
- пальто;
- тетрадь.

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попью;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;

- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак;
- дом;
- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

Ответы

1 вариант	2 вариант
1 3	1 4
2 3	2 2
3 3	3 3
4 2	4 2
5 2,3	5 2,3

6 2	6 1
7 1,3	7 1,3,4
8 этимологический	8 орфографический
9 2	9 2
10 2	10 2

2 курс входная работа по русскому языку

1 вариант

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) соборовА-ние 2) тортЫ 3) сАхарить 4) незАдолго (нареч.)

А2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Завод ОСВОИЛ выпуск новой продукции.

1) Ученик сумел быстро ОСВОИТЬ новый материал.
2) Жители деревни решили ОСВОИТЬ новые земли для посева зерновых культур.
3) Пришлось ОСВОИТЬ новую технику.

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) прочитая рассказ
2) менее значительный
3) в две тысячи пятом году
4) поезжай домой

А4 В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) обд…ленный, б…льной, объ…вить
2) непр…вдоподобный, пл…вучий, спл…ченный
3) размн…жение, неприк…саемый, сакс…фон
4) троюр…дный, разд…раемый, рассм…шить

А5 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (НА)СКОЛЬКО успешно мы преодолеваем кризисные ситуации, зависит (ОТ)ТОГО, кого или что мы считаем первопричиной случившегося.
2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ первой сессии у него ничего не клеилось, ЧТО(БЫ) он ни предпринимал.
3) Матушка осуждала тренера только ЗА(ТО), что он (ЗА)ЧАСТУЮ занимался со мною менее обещанных полутора часов.
4) Официальная встреча (В)ТЕЧЕНИЕ получаса проходила в присутствии журналистов, а ЗА(ТЕМ) министры общались тет-а-тет.

A6 В каком предложении НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО?

1) Николай Иванович, (не)смотря под ноги, радостно бежал домой.
2) (Не)опознанный объект продолжал свой полет над городом.
3) (Не)смотря на опасность схода снежных лавин, альпинисты продолжили восхождение.
4) Даже (не)знакомые люди приветливо кивали ему головой и пожимали руку.

A7 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. вощ…ная (бумага)
Б. холщ…вый
В. ретуш…р
Г. размеж…вка

1) А, В, Г 2) Б, В, Г 3) Б, А, В 4) Б, Г, А

A8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

От своих предшественников он получил в наследство много легенд из университетской жизни (1) и (2) если очень хотите (3) то Марченко расскажет вам много длинных и коротких историй (4) которые вы будете слушать с большим интересом.

1) 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3, 4

A9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплоще(4)ой в иероглифическом письме.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

A10 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В этом месте возвышалась на полуострове (1) наискось выступавшем в море (2) самая приметная сопка-утес (3) и (4) вправду напоминавшая издали огромную пегую собаку (5) бегущую по своим делам краем моря.

1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 2, 3, 5 3) 1, 3, 5 4) 1, 4, 5

2 вариант

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) компАс 2) воткнУтый 3) пАмятуя (де- 4) укорочЕнный

епр.)

А2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1) ДОВЕРЧИВЫЙ разговор завершился примирением сторон.
2) Собаки всегда смотрят на людей ДОВЕРЧИВЫМИ глазами.
3) ДОВЕРЧИВОЕ отношение местных жителей помогло геологам быстро составить карту края.
4) Этого ДОВЕРЧИВОГО ребенка легко обмануть.

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) более опасный спуск
2) сильно промок
3) национальные блюда болгаров
4) трое бельчат

А4 В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) сотв…рить, осл…пивший, тр…пещущий
2) растр…пались, поб…лить, пост…ревший
3) пл…вчиха, повт…рение, ф…лателия
4) обл…гчение, прекл…нить, п…нимание

А5 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего вечера Наташа смотрела на него смеющимися глазами и болтала (БЕЗ)УМОЛКУ.
2) ЧТО(БЫ) понять, какое впечатление произвела на нас первая лекция, нужно иметь (В)ВИДУ, с какой страстью выступал Ушинский перед студентами.
3) Мама вздохнула с облегчением, дочь ТО(ЖЕ) успокоилась: платье было (В)ПОРУ, можно спокойно идти на выпускной.
4) Учительница КАК(БУДТО) задумалась, потом сделала мне знак рукою, ЧТО(Б) я подождал, и вышла.

А6 В каком предложении НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО?

1) (Не)смотря на штормовое предупреждение, рыбаки вышли в море.
2) О Кругловой говорят, что она (не)везучий человек.
3) Ваня, опустив голову, (не)смотря в глаза ни родителям, ни друзьям, выслушивал замечания.
4) (Не)выключенный факс продолжал работать и выдавать новые сообщения.

А7 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. просматр…ваю
Б. рыжеват…нький
В. забол…вать
Г. щавел…вый

1) А, Б, В 2) А, В, Г 3) А, Б, Г 4) Б, В, Г

A8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дальние озера (1) по мнению жителей (2) настоящая лесная глухомань. Вот мы и возле еловой заросли, за которой (3) как нам казалось (4) метрах в двухстах, собаки в страшной хватке держали зверя.

1) 2, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 2 4) 3, 4

A9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся две буквы Н?

Проекты Кусто, связа(1)ые с подводными домами, были расцене(2)ы властями как слишком дорогостоящие и немедле(3)о закрыты.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 3

A10 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Главной приманкой коммерческих космических полетов является тот самый «экстрим» (1) ради (2) которого некоторые люди (3) пресытившись (4) обычными ощущениями (5) забираются в самые глухие уголки планеты (6) прыгают с парашютами с небоскребов или ныряют в океанскую бездну.

1) 1, 5, 6 2) 2, 3, 4, 5 3) 1, 3, 5, 6 4) 1, 4, 6

Ключи к контрольной работе по русскому языку №1 в 11 классе

Часть 1

№ задания	**Вариант №1**	**Вариант №2**
1.	3	3
2.	2	1
3.	1	3
4.	1	4
5.	2	1
6.	1	3
7.	1	4
8.	4	2
9.	2	1
10.	2	3

Итоговая работа русский язык 2 курс

Вариант 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кухОнный 2) позвОнит 3) экспЕрт 4) обеспечЕние

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1) с тремя подругами
2) кратчайший путь
3) все директора гимназий
4) самый интереснейший

А3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) Сколько нечестных людей работают в органах власти, получивших прекрасное образование.
2) Замороженные плоды сохраняют витамины в течение полугода.
3) Это был человек, предпочитающий открыто выражать свои эмоции.
4) Некоторые из фигуристов, выступавших на Олимпиаде, пытались опротестовать решение судей.

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Глядя на эти места,

1) меня посетили воспоминания о годах, проведенных в деревне.
2) вспоминается деревенское детство.
3) я вспоминаю о детстве.
4) вспомнилось, как я жил здесь в детстве.

А5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?

1) Сержант милиции руководил СПАСИТЕЛЬНЫМИ работами.
2) Простодушные люди часто принимают ЖЕЛАЕМОЕ за действительное.
3) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.
4) Он надеялся на УДАЧНЫЙ лов.

А6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?

В устной речи редко встретишь причастия и деепричастия, зато они чувствуют себя «свободно» в научной и деловой речи.

1) они чувствуют
2) они чувствуют себя
3) они чувствуют себя «свободно»
4) чувствуют «свободно»

А7. Укажите верную характеристику предложения из задания А6.

1) простое осложненное
2) сложносочинённое
3) сложноподчинённое
4) бессоюзное сложное

А8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЗАТО (задание А6).

1) наречие 2) существительное 3) предлог 4) союз

А9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ..горяча, бе..чувственный, не..говорчивый

2) р..статься, р..сказывать, соп..ставить

3) пр..бавить, пр..думать, пр..зидиум

4) небез..звестный, раз..скать, гипер..нфляция

А10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1.д..лёкий, изл..жение, оп..реться

2.уд..вление, пл..вцы, проб...раться

3.бл..стеть, выж...гание, подп...рать

4.ув..дать, ухв..тить, прибл..жение

А11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

стел..т, вид...мый

выуч..нный, встрет..шь

держ..шь, слыш...мый

бор..шься, перестро..нный

А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Николка, оглушё(1)ый неожида(2)ым известием, стоял у сте(3)ых часов и пытался разобраться в этой пута(4)ице последних дней.

1) 2, 4 2) 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 4

А13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Бульвар вел к площади, откуда лучами расходились (не)длинные улочки.

2) Нового слугу хозяйка (не)взлюбила.

3) (Не)благодарный слушатель мешает даже хорошему рассказчику.

4) Черты лица (не)лишены приятности.

А14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1) ЧТО(БЫ) быть образованным человеком, нужно много читать.

2) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

3) Я люблю (ТОТ)ЧАС, когда выплываешь на лодке рано на рассвете.

4) (ПО)ТОМУ, как он замолчал, отец почувствовал себя виноватым.

А15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Низкое солнце проглядывало сквозь стволы сосен в лесу ( ) и рассеянный мягкий свет лился на траву.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

Вариант 2

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) позвОним 2) включенЫ 3) Алкоголь 4) отрОчество

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1)напои меня водой

2)в двухтысячном четырнадцатом году

3) подбросить углей

4) лягте на пол

А3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.

2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.

3) Телепрограмма «Вести » первыми сообщили о трагедии в Америке.

4) В игре принимают участие несколько человек.

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Употребляя слова-паразиты,

1) часто затемняется смысл высказывания.

2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.

3) это засоряет речь.

4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

А5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?

1) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.

2) История этой семьи могла бы лечь в ОСНОВАНИЕ романа.

3) Это наказание носит чисто ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ характер.

4) Отсутствие научно ОБОСНОВАННЫХ выводов существенно затрудняет принятие решений.

А6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?

Но он существовал и не вызывал у современников – парижан XVIII века – ни малейшего восхищения.

1) он существовал

2) он существовал и не вызывал

3) он существовал и не вызывал восхищения

4) он не вызывал восхищения

А7. Укажите верную характеристику предложения из задания А6.

1) простое осложненное

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) бессоюзное сложное

А8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕ-ГО (задание А6).

1) наречие 2) существительное 3) прилагательное 4) причастие

А9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..шумный, не..держанный, во..создать

2) под..браться, р..счертить, пред..ставить

3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление

4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

А10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

разл..вать, прик..сновение, зам..реть

охр..нять, з..ря, проб...раться

м..ровой, уд..ляться, оч..рование

бл..стеть, к..нечный, подп...рать

А11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

ро..шь, пересуш..нный

отмет...шь, постро..нный

увид..шь, знач..мый

дыш..шь, бор..мся

А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В конце 19 века были сконструирова(1)ы невида(2)ые удлинё(3)ые коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить фи(4)ского спортсмена.

1) 1, 2 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 4

А13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.

2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.

3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.

4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

А14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.

2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.

3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.

4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

А15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

С утра нахмурилось небо( ) и к вечеру будет ненастье.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

Ключи

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
А1	3	2	1
А2	4	2	1
А3	1	3	1
А4	3	4	1
А5	1	2	1
А6	3	3	1
А7	2	1	1
А8	4	3	1
А9	1	1	1
А10	4	3	1
А11	3	1	1
А12	4	4	1
А13	4	2	1
А14	1	3	1
А15	4	4	1