

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ТОРГОВЛЕ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

**Контрольно-измерительные материалы**  
по общеобразовательной учебной дисциплине

**ОУД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**По специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в  
общественном питании**

**Профиль: социально-экономический**

**УФА- 2019 г.**

«РАССМОТРЕНО»:

Методическим объединением

ГБПОУ УКИП и С

Председатель методобъединения

 Ф.Я.Зиннатуллина

Протокол № 1

« 30 » 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБПОУ УКИП и С

 Т.А.Христофорова

« 30 » 08 2019 г.



«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УПР

 Н.В.Трегубова

Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработаны и предназначены для контроля оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины русский язык, разработанной в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренное решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса. (ГБПОУ СПО УКМП и С )

Разработчик:

Киреева Е.В. - преподаватель русского языка и литературы

Галиахметова Г.У. – преподаватель русского языка и литературы

Шакирова Р.А. – преподаватель русского языка и литературы

## 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

**Нормативными основаниями** для проведения промежуточной аттестации являются:

- ФГОС СПО) по специальности 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании ( Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 465. Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 № 32672. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренное решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)
- примерная программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», для профессий СПО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)
- учебный план ГБПОУ УКИП и С ;
- рабочая программы учебной дисциплины русский язык

### **Определение цели аттестации**

Целью итогового контроля по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК» является выявление соответствия достижений обучающихся требованиям рабочей программы – экзамен

### **Предмет промежуточной аттестации по дисциплине:**

- уровень персональных достижений обучающихся в части освоения учебной дисциплины.

Данные контрольные измерительные материалы позволяют проверить знания по дисциплине и которые ориентированы на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## Задачи промежуточной аттестации по дисциплине:

- оценить уровень освоения дисциплины
- выявить уровень сформированности предметных умений, знаний, элементов общих компетенций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями (ОК):**

| Код   | Наименование результата обучения  |
|-------|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.          |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.      |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.         |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов. |

### **Профильная составляющая (направленность) дисциплины:**

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования профильного уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной

образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

- **Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.
- Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Настоящие контрольно-измерительные материалы составлены для обучающихся УКИПиС, и позволяют проверить знания по учебной дисциплине на протяжении срока обучения.

В контрольно-измерительных материалах представлены задания базового уровня.

Все вопросы представлены в виде тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Для выполнения заданий отводится 45 минут. Каждый вариант контрольно-измерительных материалов включает знания по всем основным содержательным разделам «Русского языка»

#### Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл. Полученные студентами баллы за выполнения заданий суммируются. Итоговая оценка определяется по 5-ти бальной шкале

|            | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|------------|-----|------|-------|-------|
| Общий балл | 0-8 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |

## Входной тест по русскому языку 1 курс

### Вариант №1

**1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:**

- а) пить;                      б) поет;                      в) честный

**2. Найдите существительное с суффиксом -ик-:**

- а) лесоч..к;                      б) горош..к;                      в) кузнеч..к;

**3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:**

- а) трактора;                      б) директора;                      в) шофера;

**4. Определите, какое слово надо писать через дефис:**

- а) пол(дороги);                      б) глухо(немой);                      в) изжелта(красный)

**5. Найди и исправь вариант с ошибкой.**

- |                               |                               |                        |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| <b>1.</b>                     | <b>2.</b>                     | <b>3.</b>              |
| а) <i>древне-русский.</i>     | а) <i>пренебрегать;</i>       | а) <i>разиграть;</i>   |
| б) <i>светло-синий;</i>       | б) <i>претворить в жизнь;</i> | б) <i>раскованный;</i> |
| в) <i>машиностроительный.</i> | в) <i>призидент.</i>          | в) <i>чрезмерный.</i>  |

**6. Укажите словосочетания:**

- а) кто-то из нас;                      б) письмо написано;                      в) вокруг дома;

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

- а) Издательство *Наука*.                      б) *Малый театр*.                      в) Город *Ростов*.

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

- а) Погода на улице была не из приятных.                      б) Большинство людей молчало.  
в) На рассвете был туман.

**9. Укажите, в каком предложении союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**

- а) Зима и на улицах снег.                      б) Николай встал и молча зажег свет.  
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь.



**10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).**

- а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина. в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам.

### **Вариант №2**

**1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:**

- а) льют; б) класс; в) ель.

**2. Укажите прилагательное с суффиксом -к-:**

- а) молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий;

**3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:**

- а) инженеры; б) торта; в) офицера.

**4. Определите, какое слово надо писать через дефис:**

- а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский).

**5. Найди и исправь вариант с ошибкой.**

- | <b>1.</b>                | <b>2.</b>         | <b>3.</b>        |
|--------------------------|-------------------|------------------|
| а) железнодородный;      | а) исчезновение;  | а) преувеличить; |
| б) сельскохозяйственный; | б) взволнованный; | б) прелестный;   |
| в) яркокрасный.          | в) бесвкусный.    | в) прерода.      |

**6. Укажите словосочетание:**

- а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел.

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

- а) Река *Ворона*. б) Объединение *Луч*. в) Орден *Нахимова*.

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

- а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.  
в) Мы продолжали идти молча.

**9. Укажите предложение, в котором союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**

- а) Подмораживало и звезды усеивали небо.  
б) В сентябре лес светлее и птичьи голоса тише.  
в) Небо чистое и светится голубизной.

**10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).**

- а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.  
в) Тихая зимняя ночь украшена звездами.

Ответы:

Вариант №1:

- 1.в                    6.а  
2.в                    7.а  
3.б                    8.б  
4.в                    9.б  
5. 1.а,2.в,3.а.    10.в

Вариант №2:

- 1.б                    6.б  
2.а                    7.б  
3.а                    8.б  
4.а                    9.в  
5. 1.в,2.в,3.в.    10.в

## Срезовая работа по русскому языку

### 1 вариант

**1. Как называется изменяемая часть слова?**

- а) основа в) корень д) суффикс  
б) окончание

**2. В каких словах пишется а ?**

- а) г...лерея в) б...гровый д) варианты а, в  
б) к...нфликт г) м...раль

**3. В каких словах пишется о ?**

- а) предпол...гать в) к...снулись д) варианты б, в, г  
б) пром...кашка г) дог...рать

**4. Какие корни проверяются суффиксом а ?**

- а) мак - мок
- б) клан – клон в) кас – кос

**5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?**

- а) ужас...ный в) ярос...ный д) грус...ный
- б) влас...ный г) извес...ный

**6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?**

- а) ис...кусный в) рас...четливый д) бес...шумный
- б) прос...вещать г) вос...тание

**7. В каких словах пишется пре- ?**

- а) пр...думать, пр...землиться
- б) пр...датель, пр...дел
- в) пр...сесть, пр...града

**8. Найдите ошибку.**

- а) придлинный в) приозерный д) прибежать
- б) прилечь г) прибить

**9. В каких окончаниях пишется е ?**

- а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море
- б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем
- в) свеж...м сеном, строящ...мся домом
- г) варианты б, в д) варианты а, б, в

**10. Где пишется -нн- ?**

- а) утин...ая охота
- б) стулья сломан...ы
- в) под соломен...ой крышей

**2 вариант**

**1. Как называется главная значимая часть слова?**

- а) основа в) корень
- б) окончание

**2. В каких словах пишется а ?**

- а) упл...тить долг в) вд...леке д) варианты а, в
- б) пл...тина г) ум...лять о помощи

**3. В каких словах пишется о ?**

- а) уг...реть в) изл...гать д) варианты а, б  
б) нам...чить г) ск...куны

**4. Какие корни проверяются ударением?**

- а) мак – мок б) скак – скок в) гар – гор

**5. В каком слове нет непроизносимой согласной?**

- а) трос...ник в) вес...ник  
б) уча...ствовать

**6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная?**

- а) ис...кусный в) рас...просить д) бес...мысленный  
б) без...лобный г) бес...нежный

**7. В каких словах пишется пре-'**

- а) пр...поднять, пр...рекания г) пр...ломление, пр...мудрая  
б) Пр...уралье, пр...вивка  
в) пр...града, пр...лечь

**8. Найдите ошибку.**

- а) притяжение в) приоткрыть  
б) прикратить

**9. В каких окончаниях пишется и ?**

- а) в строящ...мся доме, в свеж...м сене б) о прячущ...мся ребенке, о древн...м городе  
в) нет правильного ответа

**10. Где пишется -нн- ?**

- а) клюквен...ый напиток б) гусин...ые потроха в) мышин...ая нора

*Ответы : 1 вариант 1б, 2д, 3д, 4в, 5а, 6г, 7б, 8а, 9а, 10в.*

*2 вариант 1в, 2д, 3д, 4в, 5б, 6в, 7г, 8б, 9в, 10а.*

**Итоговая работа по русскому языку**

**1 вариант**

**1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:**

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

**2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:**

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

**3. Найти слово, в котором произносится [С]:**

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

**4. Какое слово соответствует схеме** 

- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

**5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

**6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.**

Военная \_\_\_\_\_ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

**7. Какие слова являются архаизмами:**

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

**8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются \_\_\_\_\_.**

**9. Какой частью речи является слово “двойка”:**

- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

**10. Выпишите слово мужского рода:**

- каре;
- кофе;
- пальто;
- тетрадь.

**2 вариант**

**1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:**

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

**2. В каком слове буква Ю дает два звука:**

- люстра;
- попию;
- землю;
- парашют.

**3. В каком слове произносится [Ж]:**

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

**4. Каким способом образовано слово “перебирая”:**

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

**5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

**6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:**

Тот, кому адресовано письмо - \_\_\_\_\_.

- адресат;
- адресант.

**7. Найдите диалектизмы:**

- бурак;
- дом;
- пимы;
- рига.

**8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются \_\_\_\_\_.**

**9. Какой частью речи является слово “ожег”:**

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

**10. Выпишите слово среднего рода:**

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

*Ответы*

| 1 вариант         | 2 вариант         |
|-------------------|-------------------|
| 1 3               | 1 4               |
| 2 3               | 2 2               |
| 3 3               | 3 3               |
| 4 2               | 4 2               |
| 5 2,3             | 5 2,3             |
| 6 2               | 6 1               |
| 7 1,3             | 7 1,3,4           |
| 8 этимологический | 8 орфографический |
| 9 2               | 9 2               |
| 10 2              | 10 2              |

**Текущий контроль по русскому языку**

**1 вариант**

**A1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) соборовАние      2) тортыИ      3) сАхарить      4) незАдолго  
(нареч.)

**A2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Завод ОСВОИЛ выпуск новой продукции.

- 1) Ученик сумел быстро ОСВОИТЬ новый материал.
- 2) Жители деревни решили ОСВОИТЬ новые земли для посева зерновых культур.
- 3) Пришлось ОСВОИТЬ новую технику.

**А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) прочитая рассказ
- 2) менее значительный
- 3) в две тысячи пятом году
- 4) поезжай домой

**А4** В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) обд...ленный, б...льной, объ...вить
- 2) непр...вдоподобный, пл...вучий, спл...ченный
- 3) размн...жение, неприк...саемый, сакс...фон
- 4) троюр...дный, разд...раемый, рассм...шить

**А5** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (НА)СКОЛЬКО успешно мы преодолеваем кризисные ситуации, зависит (ОТ)ТОГО, кого или что мы считаем первопричиной случившегося.
- 2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ первой сессии у него ничего не клеилось, ЧТО(БЫ) он ни предпринимал.
- 3) Матушка осуждала тренера только ЗА(ТО), что он (ЗА)ЧАСТУЮ занимался со мною менее обещанных полутора часов.
- 4) Официальная встреча (В)ТЕЧЕНИЕ получаса проходила в присутствии журналистов, а ЗА(ТЕМ) министры общались тет-а-тет.

**А6** В каком предложении НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО?

- 1) Николай Иванович, (не)смотря под ноги, радостно бежал домой.
- 2) (Не)опознанный объект продолжал свой полет над городом.
- 3) (Не)смотря на опасность схода снежных лавин, альпинисты продолжили восхождение.
- 4) Даже (не)знакомые люди приветливо кивали ему головой и пожимали руку.

**А7** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

- А. вощ...ная (бумага)  
Б. холщ...вый  
В. ретуш...р  
Г. размеж...вка

- 1) А, В, Г                      2) Б, В, Г                      3) Б, А, В                      4) Б, Г, А

**А8** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?



От своих предшественников он получил в наследство много легенд из университетской жизни (1) и (2) если очень хотите (3) то Марченко расскажет вам много длинных и коротких историй (4) которые вы будете слушать с большим интересом.

- 1) 2, 3, 4                    2) 1, 2, 4                    3) 1, 2, 3, 4                    4) 1, 3, 4

**А9** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплоще(4)ой в иероглифическом письме.

- 1) 1, 3                    2) 2                    3) 3                    4) 2, 4

**А10** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В этом месте возвышалась на полуострове (1) наискось выступавшем в море (2) самая приметная сопка-утес (3) и (4) вправду напоминавшая издали огромную пегую собаку (5) бегущую по своим делам краем моря.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5                    2) 1, 2, 3, 5                    3) 1, 3, 5                    4) 1, 4, 5

## **2 вариант**

**А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) компАс                    2) воткнУтый                    3) пАмятуя                    4) укорочЕнный  
(деепр.)

**А2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) ДОВЕРЧИВЫЙ разговор завершился примирением сторон.
- 2) Собаки всегда смотрят на людей ДОВЕРЧИВЫМИ глазами.
- 3) ДОВЕРЧИВОЕ отношение местных жителей помогло геологам быстро составить карту края.
- 4) Этого ДОВЕРЧИВОГО ребенка легко обмануть.

**А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более опасный спуск
- 2) сильно промок
- 3) национальные блюда болгаров
- 4) трое бельчат



**А9** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся две буквы Н?

Проекты Кусто, связа(1)ые с подводными домами, были расцене(2)ы властями как слишком дорогостоящие и немедле(3)о закрыты.

1) 1, 3

2) 2

3) 3

4) 2, 3

**А10** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Главной приманкой коммерческих космических полетов является тот самый «экстрим» (1) ради (2) которого некоторые люди (3) пресытившись (4) обычными ощущениями (5) забираются в самые глухие уголки планеты (6) прыгают с парашютами с небоскребов или ныряют в океанскую бездну.

1) 1, 5, 6

2) 2, 3, 4, 5

3) 1, 3, 5, 6

4) 1, 4, 6

**Ключи к контрольной работе по русскому языку №1 в 11 классе**

**Часть 1**

| <b>№ задания</b> | <b>Вариант №1</b> | <b>Вариант №2</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>1.</b>        | 3                 | 3                 |
| <b>2.</b>        | 2                 | 1                 |
| <b>3.</b>        | 1                 | 3                 |
| <b>4.</b>        | 1                 | 4                 |
| <b>5.</b>        | 2                 | 1                 |
| <b>6.</b>        | 1                 | 3                 |
| <b>7.</b>        | 1                 | 4                 |
| <b>8.</b>        | 4                 | 2                 |
| <b>9.</b>        | 2                 | 1                 |
| <b>10.</b>       | 2                 | 3                 |

## Итоговая работа русский язык

### Вариант 1

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кухОнный
- 2) позвОнит
- 3) экспЕрт
- 4) обеспЕчение

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

- 1) с тремя подругами
- 2) кратчайший путь
- 3) все директора гимназий
- 4) самый интереснейший

**A3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- 1) Сколько нечестных людей работают в органах власти, получивших прекрасное образование.
- 2) Замороженные плоды сохраняют витамины в течение полугода.
- 3) Это был человек, предпочитающий открыто выражать свои эмоции.
- 4) Некоторые из фигуристов, выступавших на Олимпиаде, пытались опротестовать решение судей.

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Глядя на эти места,

- 1) меня посетили воспоминания о годах, проведенных в деревне.
- 2) вспоминается деревенское детство.
- 3) я вспоминаю о детстве.
- 4) вспомнилось, как я жил здесь в детстве.

**A5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?**

- 1) Сержант милиции руководил СПАСИТЕЛЬНЫМИ работами.
- 2) Простодушные люди часто принимают ЖЕЛАЕМОЕ за действительное.
- 3) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.
- 4) Он надеялся на УДАЧНЫЙ лов.

**A6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?**

В устной речи редко встретишь причастия и деепричастия, зато они чувствуют себя «свободно» в научной и деловой речи.

- 1) они чувствуют
- 2) они чувствуют себя
- 3) они чувствуют себя «свободно»
- 4) чувствуют «свободно»

**A7. Укажите верную характеристику предложения из задания A6.**

- 1) простое осложненное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

**А8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЗАТО (задание А6).**

1) наречие 2) существительное 3) предлог 4) союз

**А9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ..горяча, бе..чувственный, не..говорчивый
- 2) р..статься, р..сказывать, соп..ставить
- 3) пр..бавить, пр..думать, пр..зидиум
- 4) небез..вестный, раз..скать, гипер..нфляция

**А10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1. д..лёкий, изл..жение, оп..реться
2. уд..вление, пл..вцы, проб...раться
3. бл..стеть, выж...гание, подп...рать
4. ув..дать, ухв..тить, пригл..жение

**А11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

стел..т, вид...мый

выуч..нный, встрет..шь

держ..шь, слыш...мый

бор..шься, перестро..нный

**А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

Николка, оглушё(1)ый неожида(2)ым известием, стоял у сте(3)ых часов и пытался разобраться в этой пута(4)ице последних дней.

1) 2, 4 2) 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 4

**А13. В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?**

- 1) Бульвар вел к площади, откуда лучами расходились (не)длинные улочки.
- 2) Нового слугу хозяйка (не)взлюбила.
- 3) (Не)благодарный слушатель мешает даже хорошему рассказчику.
- 4) Черты лица (не)лишены приятности.

**А14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

- 1) ЧТО(БЫ) быть образованным человеком, нужно много читать.
- 2) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.
- 3) Я люблю (ТОТ)ЧАС, когда выплываешь на лодке рано на рассвете.
- 4) (ПО)ТОМУ, как он замолчал, отец почувствовал себя виноватым.

**А15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

Низкое солнце проглядывало сквозь стволы сосен в лесу ( ) и рассеянный мягкий свет лился на траву.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

### Вариант 2

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) позвОним 2) включенЫ 3) Алкоголь 4) отрОчество

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

- 1)напои меня водой
- 2)в двухтысячном четырнадцатом году
- 3) подбросить углей
- 4) лягте на пол

**A3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- 1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.
- 2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.
- 3) Телепрограмма «Вести » первыми сообщили о трагедии в Америке.
- 4) В игре принимают участие несколько человек.

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Употребляя слова-паразиты,

- 1) часто затемняется смысл высказывания.
- 2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.
- 3) это засоряет речь.
- 4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

**A5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?**

- 1) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.
- 2) История этой семьи могла бы лечь в ОСНОВАНИЕ романа.
- 3) Это наказание носит чисто ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ характер.
- 4) Отсутствие научно ОБОСНОВАННЫХ выводов существенно затрудняет принятие решений.

**A6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?**

Но он существовал и не вызывал у современников – парижан XVIII века – ни малейшего восхищения.

- 1) он существовал
- 2) он существовал и не вызывал
- 3) он существовал и не вызывал восхищения
- 4) он не вызывал восхищения

**A7. Укажите верную характеристику предложения из задания A6.**

- 1) простое осложненное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

**А8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕГО (задание А6).**

1) наречие 2) существительное 3) прилагательное 4) причастие

**А9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе..шумный, не..держанный, во..создать
- 2) под..браться, р..счертить, пред..ставить
- 3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление
- 4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

**А10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- разл..вать, прик..сновение, зам..реть  
охр..нять, з..ря, проб...раться  
м..ровой, уд..ляться, оч..рование  
бл..стеть, к..нечный, подп...рать

**А11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- ро..шь, пересуш..нный  
отмет...шь, постро..нный  
увид..шь, знач..мый  
дыш..шь, бор..мся

**А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

В конце 19 века были сконструирова(1)ы невида(2)ые удлинё(3)ые коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить фи(4)ского спортсмена.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 4

**А13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.
- 2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.
- 3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.
- 4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

**А14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

- 1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.
- 2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.
- 3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.
- 4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

**А15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**С утра нахмурилось небо( ) и к вечеру будет ненастье.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

## Ключи

| №   | 1 вариант | 2 вариант | Баллы |
|-----|-----------|-----------|-------|
| A1  | 3         | 2         | 1     |
| A2  | 4         | 2         | 1     |
| A3  | 1         | 3         | 1     |
| A4  | 3         | 4         | 1     |
| A5  | 1         | 2         | 1     |
| A6  | 3         | 3         | 1     |
| A7  | 2         | 1         | 1     |
| A8  | 4         | 3         | 1     |
| A9  | 1         | 1         | 1     |
| A10 | 4         | 3         | 1     |
| A11 | 3         | 1         | 1     |
| A12 | 4         | 4         | 1     |
| A13 | 4         | 2         | 1     |
| A14 | 1         | 3         | 1     |
| A15 | 4         | 4         | 1     |