

«РАССМОТРЕНО»:

Методическим объединением  
ГБПОУ УКИП и С

Председатель методобъединения

  
Ф.Я.Зиннатуллина

Протокол № 1

«30» 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УПР

  
Н.В.Трегубова

«30» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директор ГБПОУ УКИП и С

  
Г.А.Христофорова

«30» 08 2019 г.

## ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

### ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

По специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в  
общественном питании

Профиль: социально-экономический

Уфа, 2019 г.

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.01. «Организация обслуживания в общественном питании», рабочей программы учебной дисциплины История

### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

## **Обучающиеся должны:**

### **Уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Перечень оценочных средств по разделам рабочей программы учебной дисциплины для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
От новой истории к новейшей	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9	Сообщения Собеседование Эссе	вопросы и тестовые задания для дифференцированного зачета	
Между мировыми войнами	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 11 ОК 9	Реферат Творческие задания Тест Эссе	вопросы и тестовые задания для дифференцированного зачета	
Вторая мировая война	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 10 ОК 11	Сообщения Дискуссия, Собеседование Творческие задания Тест Эссе	вопросы и тестовые задания для дифференцированного зачета	
Мир во второй половине 20 века	ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 7 ОК 8	Реферат Тест Эссе	вопросы и тестовые задания для дифференцированного зачета	
СССР в 1945-1991 годы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ОК 11	Сообщения Диспут Творческие задания Тест Эссе	вопросы и тестовые задания для дифференцированного зачета	

**Кодификатор оценочных средств (примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	<i>Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	<i>Комплект заданий</i>
3	<i>Зачет</i>	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины</i>
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	<i>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</i>	<i>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</i>
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	<i>Темы рефератов</i>
13	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	<i>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам УД, ПМ</i>
15	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
16	Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.</i>	<i>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий</i>
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## Материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

### Устный ответ, собеседование, сообщения.

Устный опрос, собеседование, сообщения — наиболее распространенные методы контроля знаний студентов. Данный вид контроля используется практически по всем темам курса «История», так как позволяет установить непосредственный контакт между преподавателем и студентом в образовательном процессе, получить широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей студентов и усвоения ими учебного материала.

#### Цели:

- Проверка знаний студента.
- Проверка умений студента публично излагать материал.
- Формирование умений публичных выступлений.

#### Индивидуальный опрос позволяет

- Развить речь
- Развить память
- Развить мышление студента
- Расширить кругозор
- Проверить умений студента публично излагать материал.
- Проверить умение работать с литературой
- Проверить уровень усвоения практических навыков

#### Критерии оценки устного ответа студента:

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка "5" - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» - ответ демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» - ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» - ответ, характеризуется незнанием процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **Реферат**

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

### **Цель**

Реферат - форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

### **Критерии оценок рефератов**

Актуальность темы

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «5»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентами изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

На «4»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «3»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

## **Тематика рефератов.**

1. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.



2. Профсоюзное движение в начале 20 века.
3. Энергетическая революция на рубеже 19-20 веков.
4. Россия в системе международных отношений. Проблема догоняющей модернизации.
5. Армия и общество в начале 20 века: перекося во взаимоотношениях.
6. Споры об Октябре 1917 года: логическое развитие февральских событий или «заговор».
7. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.
8. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.
9. СССР как новый фактор мировой политики в 20 – 30-е годы 20 века.
10. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества в СССР.
11. Вторая мировая война 1939-1945 года: война технологий.
12. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
13. ГУЛАГ в системе советской экономики.
14. Советский человек периода оттепели: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.
15. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
16. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.

## **Эссе**

Эссе – это сочинение-рассуждение на заданную тему. Темой эссе является одна из выбранных студентом цитат, принадлежащих известным мыслителям и расположенных в соответствии с тем, с какой наукой они связаны: философия, история, социальная психология, экономика, социология, политология.

Данный вид работы нацелен на помощь студентам и будущим абитуриентам в сдаче вступительных экзаменов в ВУЗы: логически верно выстроить раскрытие смысла высказывания, своей точки зрения и ее аргументации.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе при подготовке к единому государственному экзамену чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

При оценке выполнения задания учитываются следующие составляющие:

- раскрытие смысла высказывания;
- представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения исторического курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
- уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании исторических понятий и терминов) или уровень обыденного сознания (с опорой на представления, сформированные в повседневной жизни).

подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах.

### **Примерная тематика эссе.**

1. Экономические преобразования в сфере промышленности в период Нэпа.

2. Основные черты развития культуры в СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
3. Положение дворянства при Петре I.
4. Положение крепостных крестьян и наемных рабочих в первой половине 19 века.
5. Положение крестьянства согласно «Русской Правде»
6. Положение крестьянства согласно положению «Судебнику 1550 года»
7. Военная реформа Ивана Грозного.
8. Положение партии большевиков в период с февраля 1917 года по июль 1918 года.
9. Цели, основные черты внешней политики Советской России и СССР в периоды 1918 -1921года и 1922-1928 года

**Критерии оценки эссе взяты из сборника ЕГЭ 2011: История, (Федеральный институт педагогических измерений).**

	Критерии оценивания ответа	Баллы
<b>К 1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. Или содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
<b>К 2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К 3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственного наблюдения	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая аргументация отсутствует или факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ДИСПУТ

**Цель** - развитие логического мышления, формирование умений задавать вопросы и аргументировано доказывать свою точку зрения. Диспут — организованная дискуссия в ходе, которой происходит столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме). Вообще диспут (от лат. disputare рассуждать, спорить) трактуется в словарях — как вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему.

По выдвинутой проблеме участники диспута выражают различные мнения и суждения. Развертывается диспут благодаря оценкам, аргументациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которым пользуются участники спора. В диспуте имеются элементы

монолога и диалога. Диалогические элементы придают эмоциональную окраску дискуссии, а монологические служат для выражения ее логического содержания.

Диспут способствует выработке умений доказательно, аргументировано излагать свою точку зрения, сохранять выдержку и спокойствие, воспринимать критику, с уважением относиться к мнению оппонента.

Тематика диспутов.

1. Каковы причины революции 1905-1907 годов? Какие позиции занимали в годы революции политические партии? В чем причины неудачи революции? В чем ее значение?

2. Как зародился парламентаризм в России? Каковы были результаты выборов в Государственную Думу в 1906 – 1912 годов? Почему Дума стала одним из центров оппозиции правительству?

3. Почему Россия оказалась втянутой в Первую мировую войну?

4. В чем причина свержения самодержавия в России?

5. Почему большевикам удалось взять в октябре 1917 года?

6. В чем причины гражданской войны в России?

7. Почему были развернуты массовые репрессии в СССР и какие результаты они имели?

8. Почему СССР оказался участником Второй мировой войны?

9. С чем была связана либерализация политического режима в 50-60-х годах?

10. Что такое «эпоха застоя»?

11. Каковы объективные и субъективные причины распада СССР?

12. Какие события и действия властей способствовали укреплению российской государственности, развитию экономики страны на рубеже XXI века?

Оценка "5" - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» - ответ демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» - ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» - ответ, характеризуется незнанием процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## Творческие задания

Творческие задания охватывают раздел «Мир на рубеже III тысячелетия» курса «История». Разноплановые по содержанию задания значительно расширяют уровень исторического знания по данному разделу.

1. Американский общественный деятель Лестер Браун пишет: «Предыдущее поколение всегда были озабочены будущим, но именно о нашего решения зависит, будет ли Земля, наследуемая нашими детьми, обитаема»? Как вы понимаете эти слова? Согласны ли вы с ними?

2. Известный военный теоретик XIX века Карл Клаузевиц писал, что «война есть продолжение политики, только иными, насильственными средствами». Как вы думаете, способна ли война сегодня содействовать решению политических вопросов или она исключена из арсенала политиков? Как вы прокомментируете известную фразу: « Будем решать проблему не военными, а политическими средствами».

3. Существуют следующие показатели экономической безопасности государств:

темпы роста экономики: от 0 до 10% в год – оптимальные темпы, от 35 до 10% - норма, отрицательные показатели свидетельствуют о кризисе, а показатель превышающий 10% - «о перегреве» экономики, который может привести к разбалансировке спроса и предложения на рынке;

темпы инфляции: до 4% в год – норма, до 20% допустимые нормы, более 20% гиперинфляция, при которой регулирование экономики затруднено;

уровень безработицы не должен превышать 10% количества занятых, в противном случае усиливается социальная напряженность, осложняется политическая обстановка;

задолженность по внешним займам должна составлять не более 25% поступлений от экспорта продукции, иначе государство считается ненадежным партнером.

Оправдано ли установление подобных критериев? Почему ранее они не фиксировались? Как бы вы охарактеризовали современную ситуацию в России? Что бы вы предложили для обеспечения экономической безопасности России?

4. На вопрос, какое общество вы строите, мэр Сеула ответил: «Мы этого не знаем, у нас все обуто, накормлены, одеты, скоро будут все с машинами, крепки наши традиции, семья». На вопрос о том, какому общественному строю – социалистическому или капиталистическому – он отдает предпочтение, патриарх китайских реформ Дэн Сяопин ответил: «Какая разница, какого цвета кошка, черного или белого, важно, чтобы она ловила мышей». Прокомментируйте эти слова восточных политиков. Какие критерии, по вашему мнению, должны быть использованы для характеристики общества и государства?

5. Сегодня ночью я смотрю в окно

И думаю о том, куда зашли мы?

И от чего мы больше далеки:

от православия или эллинизма?

К чему близки мы? Что там впереди?

Не ждет ли нас теперь другая эра?

И если так, то в чем наш общий долг

И что должны мы принести ей в жертву?

(И. Бродский)

Как вы видите эти вопросы? Давайте задумаемся над ними вместе с поэтом. – Наша Земля не так велика, а человеческая жизнь хрупка и от этого ценна!

Оценка "5" - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» - ответ демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» - ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» - ответ, характеризуется незнанием процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании от

### **Тестирование**

Тестовые задания состоят из 3 частей. Часть 1 содержит задания, которому прилагается 4 варианта ответа, из которых 1 только правильный. Часть 2 состоит из заданий В., на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр. Часть 3 содержит задания с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя задания, студенты проявляют свои знания и умения на том содержании, которое для них более привлекательно.

### **Тесты текущего контроля**

#### **Вариант 1.**

Часть А.

A1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных

1. назначение П.Столыпина Председателем Совета министров
2. убийство Г.Распутина
3. начало Первой мировой войны
4. роспуск 2 Государственной Думы

A2. Первая российская революция завершилась в

1. 1905
2. 1907
3. 1906
4. 1909

A3. Крупнейшим морским сражением в ходе русско-японской войны стала битва

1. крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо
2. Мукденская
3. Цусимская
4. Чесменская

A4. Основное мероприятие столыпинской аграрной реформы

1. разрешение частной собственности на землю для крестьян
2. запрещение деятельности аграрной партии
3. введение всеобщего начального образования

4. возвращение крестьянам отрезков

A5. В начале XX в. лидером партии эсером был

1. А.Гучков
2. П.Милюков
3. В.Ленин
4. В.Чернов

A6. В начале XX века тактику террора считала возможным использовать партия

1. октябристов
2. кадетов
3. эсеров
4. РСДРП

A7. Программа кадетов в начале XX в. содержала требование

1. национализации земли
2. провозглашение Конституции
3. неприкосновенности помещичьей земли
4. установление демократической республики

A8. Первым среди русских ученых лауреатом Нобелевской премии стал

1. П.Лебедев
2. И.Павлов
3. Н.Жуковский
4. В.Вернадский

A9. Передача частной собственности в собственность государства называется

1. социализация
2. национализация
3. приватизация
4. секуляризация

A10. В конце 19 – начале 20 в. в русской литературе появляются новые течения

1. классицизм, реализм
2. реализм, символизм
3. символизм, футуризм
4. футуризм, классицизм

A11. Главное последствие аграрной реформы П.Столыпина

1. передача крестьянам бесплатно части помещичьей земли
2. сокращение посевных площадей
3. выход из общины двух миллионов крестьянских хозяйств
4. сокращение хлебного экспорта из России

A12. Развитие образование в начале XX в. связано

1. успехами промышленного производства
2. ликвидацией церковно-приходских школ
3. приглашением в страну иностранных специалистов
4. созданием в России правового государства

A13. Причина быстрого установления советской власти на основной части территории страны

1. поддержка лозунга «единой и неделимой» России
2. массовая поддержка населением первых советских декретов
3. оказание помощи большевикам со стороны стран Антанты
4. стремление большевиков одержать победу над Германией

### Раздел 3. Новейшая история.

#### Тема «Россия в 1917 – 1920 гг.»

##### . Вариант 1. Часть А.

А.1. Захват власти большевиками произошел в...?

1. октябре 1917      2. феврале 1917      3. марте 1917      4. мае 1917

А2. Россия была объявлена республикой ...?

1. 1 сентября 1917      2. 25 октября 1917  
2. 2 марта 1917      3. 5 января 1918

А3. После марта 1918 г. в правительство РСФСР входили

- 1) большевики, эсеры и меньшевики
- 2) большевики и меньшевики
- 3) большевики и левые эсеры
- 4) только большевики

А4. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая включала

- 1) переход всех видов частной собственности в руки государства
- 2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- 3) назначение на частные предприятия государственных руководителей
- 4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

А.5. Организации, созданные в деревне летом 1918 г. и оказывавшие активную поддержку советской власти в изъятии хлеба, назывались

- 1) ликбезами
- 2) земствами
- 3) рабфаками
- 4) Комбедами

А.6. Понятие "культурной революции", проводившейся в СССР, означило

- 1) полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках
- 2) сохранение прежнего содержания школьного образования
- 3) отказ от родного языка в пользу русского в школах
- 4) политизацию и идеологизацию общественной жизни

А7. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится

- 1) всеобщая трудовая повинность      2) свобода рыночной торговли
- 3) развитие предпринимательства      4) продналог с крестьян

А8. Прочтите отрывок из декрета СНК, изданного в январе 1918 г., и укажите, каким было его основное решение.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало... большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти... признать программу Советской власти, признать

«Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и Советскую власть».

- 1) назначить новые выборы в Учредительное собрание
- 2) распустить Учредительное собрание
- 3) сделать запрос в ЦИК о судьбе собрания
- 4) предложить условия для сотрудничества с собранием

A9. К последствиям Февральской революции относится

- 1) ликвидация монархии
- 2) передача земли крестьянам
- 3) выход России из мировой войны
- 4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах

A10. Главной причиной разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства весной 1918 г. было стремление эсеров

- 1) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
- 2) сформировать однородное эсеровское правительство
- 3) включить в правительство представителей партии кадетов
- 4) передать часть полномочий из Центра местным властям

### **Часть В.**

B1. Расположить события в хронологической последовательности

- A. Разгром войск Врангеля в Крыму
- Б. Заключение Брестского мира
- В. Разгон Учредительного собрания
- Г. принятие первой Конституции РСФСР

B2. Какие три понятия относятся к политике «военного коммунизма»

1. концессия
2. продразверстка
3. паек
4. денационализация
5. трудовая повинность
6. аренда

### **Вариант 2. Часть А.**

A1. Когда было образовано Временное правительство?

1. март 1917
2. апрель 1917
3. октябрь 1917
4. январь 1918

A2. Военный и государственный деятель России, с августа 1917 г. начальник российской военно-морской миссии в США, с ноября 1918 г. объявил себя Верховным правителем России.

1. А.В. Колчак
2. А.И. Деникин
3. Л.Г. Корнилов
4. А.М. Каледин

A3. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия

- 1) меньшевиков
- 2) кадетов
- 3) правых эсеров
- 4) левых эсеров

A 4. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дубенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от



неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

- 1) свержением Временного правительства
- 2) роспуском Учредительного собрания
- 3) запретом деятельности партии кадетов
- 4) закрытием редакции газеты «Новая жизнь»

А5. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая включала

- 1) переход всех видов частной собственности в руки государства
- 2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- 3) назначение на частные предприятия государственных руководителей
- 4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

А6. Государственный орган, во главе с В.И. Лениным, созданный в ноябре 1918 г. с целью превращения Советской России в единый военный лагерь, назывался

- 1) Советом Народных Комиссаров
- 2) Высшим Советом Народного Хозяйства
- 3) Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом
- 4) Советом Рабочей и Крестьянской Обороны

А7. Прочтите отрывок из письма петроградской работницы-активистки и укажите, где она занималась работой, о которой рассказывает в письме.

«Дорогие подружки! Работа тяжелая. Кулаки прячут хлеб. Бедняки и середняки за нас. Идут слухи, что недалеко белые... Вчера на сходке пришлось долго уговаривать крестьян сдать хлеб. Кулачье работает вовсю... Все способы применяю, чтобы побольше взять хлеба для голодных рабочих Москвы и Петрограда».

- 1) в продотряде
- 2) в колхозе
- 3) в ТОЗе
- 4) в сельскохозяйственной коммуне

А8. Продразверстка привела в деревне к

- 1) уравнильное наделение крестьян землей
- 2) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- 3) выделение крестьянских отрубов и хуторов
- 4) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

А9. Что явилось следствием борьбы с неграмотностью в 1919 г.?

- 1) рабфаки
- 2) ликбезы
- 3) фабрично-заводские училища
- 4) высшие педагогические училища

А.10.

Руководители иностранной интервенции в годы Гражданской войны объясняли присутствие своих войск в России стремлением

- 1) восстановить самодержавие

- 2) предотвратить гражданскую войну в России ради спасения населения страны
- 3) не допустить распространения большевизма по всей Европе
- 4) сохранить Россию как единое государство

## Задания к зачету по ИСТОРИИ РОССИИ

### Вариант № 1

#### Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 — А33) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

А1. С княжением Олега Вещего связаны даты

- 1) 882г., 911г.
- 2) 964г., 972г.
- 3) 945 г., 980 г.
- 4) 1015г., 1054г.

А2. С именем какого из ниже перечисленных князей связано первое упоминание в летописях о Москве?

- 1) Игоря Старого
- 2) Юрия Долгорукого
- 3) Владимира Мономаха
- 4) Андрея Боголюбского

А3. Круг влиятельных советников при Иване Грозном, сложившийся в начальный период его царствования, назывался

- 1) Большое вече
- 2) Избранная рада
- 3) Совет всей земли
- 4) Верховная рада

А4. Итог княжения Ивана III

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) ликвидация системы кормлений
- 3) созыв первых Земских соборов
- 4) прекращение ордынской зависимости Руси

А5. Экспедиции В. Пояркова и Е. Хабарова на Амур состоялись в веке

- 1) XVI
- 2) XVII
- 3) XVIII
- 4) XIX

А6. Протопоп Аввакум, патриарх Никон были современниками

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Лжедмитрия I
- 4) Алексея Михайловича

А7. Кунсткамера была открыта по инициативе

- 1) Н.М.Карамзина
- 2) Екатерины II
- 3) Петра!
- 4) М.В.Ломоносова

А8. Политическое устройство России второй половины XVIII в. характеризует

- 1) самодержавное правление

- 2) существование земских органов самоуправления
- 3) осуществление принципа разделения властей
- 4) наличие сословно-представительного органа

А9. Причина большого числа народных выступлений в России в XVII в.

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
- 3) повсеместное создание военных поселений
- 4) отмена подворной подати и замена ее подушной

А10. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком городе идет речь. «...С тех пор татары называют его город злой, потому что бились около него семь недель, и убили у татар под ним трех сыновей темниковых. Татары искали их и не могли найти их среди множества трупов...».

- 1) Владимир-на-Клязьме
- 2) Рязань
- 3) Козельск
- 4) Галичь

А11. Из указанных ниже событий позднее других произошло

- 1) начало формирования всероссийского рынка
- 2) строительство Транссибирской железной дороги
- 3) основание купцом Демидовым железоделательных заводов на Урале
- 4) строительство железной дороги между Санкт-Петербургом и Москвой

А12. Какую войну завершил состоявшийся в 1878 г. Берлинский конгресс?

- 1) Семилетнюю
- 2) Ливонскую
- 3) Крымскую
- 4) русско-турецкую

А13. В период правления Александра I была проведена реформа

- 1) рекрутская
- 2) мануфактурной промышленности
- 3) государственного управления
- 4) денежная

А14 В грядущем революционном перевороте главную роль марксисты отводили

- 1) крестьянству
- 2) пролетариату
- 3) интеллигенции
- 4) буржуазии

А15. Причина волнений крестьян после проведения реформы 1861 г.

- 1) стремление добиться отмены крепостного права
- 2) установление высоких выкупных платежей
- 3) учреждение военных поселений
- 4) перевод крестьян на месячину

А16. О развитии капитализма в России в начале XIX века свидетельствуют признаки

- А) усиление крепостного права
- Б) мелкотоварное крестьянское производство
- В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
- Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур

Д) начало промышленного переворота

Е) возникновение монополий

Укажите верный ответ.

1) АДЕ 2) БГЕ 3) ВГД 4) ВГЕ

А17. Прочтите отрывок воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите период времени, о котором идет речь. «Восемьдесят пять процентов русского народа было еще неграмотно, а наша нетерпеливая интеллигенция требовала немедленного всеобщего избирательного права для созыва Учредительного собрания. Готовность Монарха пойти на уступки еще более разыгрывала аппетиты будущих «премьер - министров», а пассивность полиции поощряла развитие самых смелых революционных планов. Идея царубийства носилась в воздухе».

1) 1820-1830-е гг.

2) 1840-1850-е гг.

3) 1860-1870-е гг.

4) 1890-1900-х гг.

А18. В области исторической науки трудились российские ученые

1) С.М. Соловьев, С.Ф. Платонов

2) Н.М. Пржевальский, П.А. Кропоткин

3) С. В. Ковалевская, П.Л. Чебышев

4) И.И. Мечников, И.П. Павлов

А19. Позднее других произошло событие

1) принятие СССР в Лигу Наций

2) принятие «сталинской» конституции

3) Генуэзская конференция

4) X съезд РКП(б)

А20. Какое из ниже названных положений содержалось в так называемом «Политическом завещании» В.И. Ленина (1924 г.)?

1) отказ от идеи мировой революции ради утверждения социализма в СССР

2) сокращение самостоятельности советских республик, входивших в СССР

3) снятие И.В. Сталина с поста генерального секретаря ЦК РКП(б)

4) отказ от новой экономической политики и переход к форсированной индустриализации страны

А21. Правительство, состоящее из политических партий, называется

1) квалифицированное

2) компромиссное

3) коалиционное

4) кадровое

1) представителей различных

А22. В «Декрете о земле», принятом II Всероссийским съездом Советов, содержалось положение о ликвидации в сельском хозяйстве страны

1) крестьянской общины

2) помещичьего землевладения

3) круговой поруки

4) кулачества как класса

А23. С военными действиями на Южном фронте в период Гражданской войны связано событие

- 1) заключение мирного договора с Германией
- 2) высадка десанта американских войск
- 3) борьба против войск Юденича
- 4) махновщина

A24. Прочтите отрывок из манифеста и укажите, отношение какой партии к первой мировой войне Он отражает.

«Обе группы воюющих стран нисколько не уступают одна другой в грабежах, зверствах и бесконечных жестокостях войны, но чтобы одурачить пролетариат и отвлечь его внимание от единственно действительно освободительной войны, именно гражданской войны против буржуазии, как «своей» страны, так и чужих стран, для этой высокой цели буржуазия каждой страны ложными фразами о патриотизме старается возвеличить значение «своей» национальной войны».

- 1) меньшевиков
- 2) большевиков
- 3) кадетов
- 4) эсеров

A25 Ялтинская международная конференция (1945 г.) приняла решение о

- 1) немедленном прекращении военных действий
- 2) сроках открытия второго фронта
- 3) роспуске Коминтерна
- 4) создании ООН

A26. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, название армии, пропущенное в нем.

«Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив

мощную \_\_\_\_\_ армию, чем была оказана действенная помощь народа Китая и Кореи».

- 1) Квантунская
- 2) Курильская
- 3) Цусимская
- 4) Пекинская

A27. Со временем пребывания М.С. Горбачева у власти связаны даты

- 1) 1979-1989 гг.
- 2) 1982-1991 гг.
- 3) 1984-1993 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

A28. «Кукурузная эпопея» связана с деятельностью

- 1) А.Н. Косыгина
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) А.А. Громыко
- 4) Н.С. Хрущева

A29. Проявление «оттепели» в культурной жизни СССР

- 1) отмена государственной цензуры
- 2) публикация произведений о заключенных ГУЛАГа
- 3) поощрение властями развития всех направлений искусства
- 4) прекращение гонений на писателей со стороны партаппарата

A30. Причиной начала проведения перестройки в СССР послужило(-а)

- 1) снижение темпов роста экономики
- 2) возникновение многопартийности в стране
- 3) полная утрата правительством рычагов управления экономикой
- 4) стремление достичь военно-стратегического паритета с США

A31. Процесс относительной демократизации общества в период «оттепели» отражают признаки

- А) реабилитация жертв политических репрессий
- Б) проведение выборов на альтернативной основе
- В) внесение изменений в Устав КПСС о ротации партийных кадров
- Г) восстановление национальной государственности ряда репрессированных народов
- Д) официальное признание ошибочности коммунистической идеологии
- Е) создание нового органа власти — Государственной думы

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) БДЕ
- 3) БГД
- 4) ВДЕ

A32. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и назовите фамилию руководителя страны, правление которого в нем охарактеризовано.

«На первый взгляд, промышленность в годы семилетки развивалась вполне успешно... Но за годы семилетки темпы роста производительности труда не увеличились, а понизились. Лозунг интенсификации не подкреплялся экономическими стимулами. Административная система исключала конкуренцию... Отставание СССР от передовых стран по техническому уровню промышленности увеличивалось».

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) К.У. Черненко
- 3) Н.С. Хрущев
- 4) Б.Н. Ельцин

A33. К понятию «шоковая терапия», характеризующему реформы правительства Е.Т. Гайдара в начале 1990-х гг., относится явление

- 1) либерализация цен
- 2) введение госприемки готовой продукции на предприятиях
- 3) национализация земельной собственности
- 4) финансовая поддержка государственных предприятий

## Часть 2

Задания В1 - В10 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр (В10). Их следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 — В10), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите имена исторических личностей в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) Афанасий Никитин
- Б) Симон Ушаков

В) Иван Федоров

Г) Витус Беринг

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между именами российских государей и терминами, относящимися к их правлению. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

ИМЕНА ГОСУДАРЕЙ

ТЕРМИНЫ

А) «золотой век дворянства»

Б) Смута

В) аракчеевщина

Г) опричнина

Д) семибоярщина

1) Борис Годунов

2) Иван Грозный

3) Екатерина II

4) Александр I

1	2	3	4

В3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите имя монарха, о правлении которого идет речь.

«В правление ее посредством известнаго честолюбиваго и алчнаго вельможи Бирона великая и едва не превосходившая царя Иоанна Васильевича Грознаго употребляема была строгость с суровством, жестокостию и крайним подданным удручением...».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Установите соответствие между событиями внешней политики и именами царей. К каждому из четырех элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

ИМЕНА ЦАРЕЙ

1) Ливонская война

А) Николай II

2) война с Наполеоном

Б) Александр I

3) Азовские походы

В) Петр I

4) первая мировая

Г) Александр III

Д) Иван Грозный

1	2	3	4

В5. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и напишите, как называлось явление общественной жизни, о котором говорится в отрывке.

«В это время развивалось сильное движение среди русской интеллигентной молодежи. Крепостное право было отменено. Но за два с половиной века существования оно породило целый мир привычек, созданных рабством...».

Против них закон был бессилён. Лишь сильное общественное движение, которое нанесло бы

удар самому корню зла, могло преобразовать привычки и обычаи современной жизни. В России и это движение - борьба за индивидуальность - приняло гораздо больший характер и стало более беспощадно в своем отрицании, чем где бы то ни было. Тургенев в своей замечательной повести «Отцы и дети» назвал его \_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В6. Прочтите отрывки из донесений российской полиции осенью 1916г. и напишите понятие, обозначающее событие, которое назревало в стране. «... Полуголодный обыватель с восторгом приветствует появление оппозиции — будет ли она направлена на городское самоуправление, на кондукторшу трамвая, на министров, мародеров, на правительство, на немцев — все равно ...

...Все ждут не дождутся, когда же, наконец, окончится проклятая война. Крестьяне охотно беседуют на политические темы, что до начала войны, после 1906 г. почти совершенно не наблюдалось. Настроение деревни стало резко оппозиционным ... »

Ответ: \_\_\_\_\_ -- \_\_\_\_\_

В7. Установите соответствие между названиями политических организаций и именами их участников. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

НАЗВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

ИМЕНА УЧАСТНИКОВ

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1) Северное общество                             | А) В.И. Ленин                     |
| 2) «Народная воля»                               | Б) П.И. Пестель                   |
| 3) Южное общество                                | В) А.И. Желябов                   |
| 4) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» | Г) К.Ф. Рылеев<br>Д) А.Н. Радищев |

1	2	3	4

В8. Установите соответствие между названиями периодов развития СССР после Великой Отечественной войны и событиями, которые произошли в каждый из этих периодов. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

ПЕРИОДЫ

СОБЫТИЯ

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) перестройка         | А) создание ОВД                                    |
| 2) «эпоха застоя»      | Б) упразднение СЭВ                                 |
| 3) «оттепель»          | В) ввод советских войск в Чехословакию             |
| 4) «апогей сталинизма» | Г) создание СЭВ<br>Д) вступление СССР в Лигу Наций |

1	2	3	4

В9. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всероссийской конференции КПСС (1988 г.) и впишите название одного из главных завоеваний политики перестройки.

«Конференция рассматривает как развивающийся процесс и подчеркивает, что ее последовательное расширение является неперенным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем идеалам общества, государства, коллектива... \_\_\_\_\_ во всех сферах жизни - одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки, ее необратимости».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В10. В приведенном ниже списке представлены явления, связанные с политикой «военного коммунизма» и с новой экономической политикой. Выберите из списка явления, связанные с политикой '«военного коммунизма», и обведите соответствующие им номера.



Обведенные номера запишите в таблицу в порядке возрастания, а затем перенесите полученную последовательность цифр в бланк ответов.

- 1)       продразверстка
- 2)       национализация всех предприятий
- 3)       существование мелких частных предприятий
- 4)       всеобщая трудовая повинность
- 5)       хлебная торговля
- 6)       денежная реформа

### Часть 3

**Для ответов на задания этой части (С1 - С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 - С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из сочинения историка Р.Г. Скрынникова

«В день переворота противники династии исподтишка направляли ярость народа на Годуновых, их родни и приверженцев. Уже на другой день утром было ясно: с земской выборной династией покончено раз и навсегда. Наступило короткое междуцарствие.

Прошло два дня, прежде чем дума приняла решение направить своих представителей к «царевичу». Никто из старших и наиболее влиятельных бояр не согласился ехать на поклон к нему.

Со времен избрания Бориса Годунова Боярская дума во второй раз должна была согласиться на передачу трона неугодному и, более того, неприемлемому для нее кандидату. Как и <тогда>, вопрос о престолонаследии был перенесен из дворца на площадь. Но <в этот раз> передача власти из рук в руки была осложнена кровопролитной гражданской войной.

...Годунов не смог добиться присяги от бояр после наречения на царство в Новодевичьем монастыре. Отрепьев пересилил бояр и заставил их явиться к нему в лагерь.

...Будучи политическим авантюристом, самозванец не проявил ни понимания, ни сочувствия надеждам и чаяньям низов. В социальной утопии народа - вере в «доброе царя» Отрепьев увидел лишь средство к достижению своих честолюбивых замыслов. Достигнув цели, он немедленно покинул народный лагерь, и занял свое место в боярско-дворянском стане, на самой верхней ступени московской иерархии».

С1. Укажите хронологические рамки и название периода, когда происходили описанные события. Под каким именем вошел в 

--	--	--

 историю «царевич», о котором говорится в отрывке?

С2. Используя знания по курсу истории, объясните, почему автор] называет описываемые события «гражданской войной». Приведите не менее двух аргументов.

С3. На основе текста отрывка и знаний по курсу истории укажите не менее двух причин того, что «царевич» не смог удержаться на российском престоле.

**Задания С4 — С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.**

С4 Назовите причины успехов в развитии российской промышленности в 1880 - 1890-х гг. (не менее двух). Приведите не менее трех примеров таких успехов.

С5. По мнению некоторых историков, основной причиной победы большевиков в Гражданской войне было то, что им удалось предложить программу преобразований, решения насущных проблем, которая была поддержана основной частью крестьянства. Какие другие точки

зрения по вопросу о причинах победы большевиков в Гражданской войне вам известны? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

В 1970-х гг. в жизни советских людей наступила относительная стабильность и некоторое улучшение.

Назовите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это. Какими причинами было обусловлено это улучшение? Укажите не менее трех причин.

С7. Сравните положение русского дворянства в годы царствования Екатерины II и царствования Александра II (после реформ 1860-х — 1870-х гг.).

Укажите, что в положении дворян было общим (не менее двух общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий). Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
•	.....
•	.....
Различия	
...	...
•	.....
•	.....
•	.....

## ЗАЧЕТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

### Вариант № 2

#### Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов Л» 1 под номером выполняемого вами задания (А1 - А33) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

А1 Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к ... веку.

- 1) XI
- 2) XII
- 3) XIII
- 4) XIV

А2. К деятельности какого князя относятся слова летописца о том, что на Руси «вера христианская <стала> плодиться и расширяться»?

- 1) Олега Вещего
- 2) Рюрика
- 3) Святослава Игоревича
- 4) Ярослава Мудрого

А3. Срок, в период которого помещики имели право на розыск беглых крестьян, в XVI - XVII вв. назывался

- 1) оброк
- 2) пожилое
- 3) урочные лета
- 4) розыскные дела

А4. Причина возвышения в XIV веке Московского княжества

- 1) выгодное географическое положение

- 2) введение единой для всей Руси монеты
- 3) начало использования железных орудий труда-
- 4) поддержка новгородцев

А5. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- 1) 1581г.
- 2) 1649г.
- 3) 1662г.
- 4) 1672г.

А6. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность

- 1) патриарха Филарета
- 2) Андрея Курбского
- 3) Михаила Сперанского
- 4) Александра Меншикова

А7. Как называлось городское население Древней Руси?

- 1) поместное
- 2) подушное
- 3) подворное
- 4) посадское

А8. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?

- 1) учреждение Государственного Совета
- 2) появление системы приказов
- 3) прекращение созывов Земских соборов
- 4) усиление роли Боярской думы

А9. Результатом внешней политики Ивана IV стало получение Россией

- 1) территории левобережной Украины
- 2) территории Западной Сибири
- 3) выхода к Балтийскому морю
- 4) выхода к Азовскому морю

А10. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка и укажите имя исторического деятеля, оценка деятельности которого содержится в нем.

«Впервые русский народ при этом князе пошел против монголо-татарского ига и нанес ему большое поражение. Он сумел сплотить в борьбе всю Северо-Восточную Русь. В июне 1988 года князь был канонизирован, то есть причислен к лику святых русской православной церкви. Такую честь ему оказали за подвиг праведный и благочестивую жизнь».

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Александр Невский
- 4) Иван III

А11. Из перечисленных ниже военачальников ранее других прославился

- 1) М.Д. Скобелев
- 2) С.О. Макаров
- 3) А.А. Брусилов
- 4) А.П. Ермолов

А12. Какую войну завершил состоявшийся в 1878 г. Берлинский конгресс?

- 1) Семилетнюю
- 2) Ливонскую
- 3) Крымскую
- 4) русско-турецкую

А13. Крепостную зависимость крестьян характеризует понятие

- 1) отработка
- 2) отруб
- 3) оброк

4) хутор

A14. Автор программного документа декабристов - «Конституции»

- 1) А.Н. Радищев
- 2) К.Ф.Рылеев
- 3) Н.М. Муравьев
- 4) П.Я. Чаадаев

A15. Русские войска в 1878г. смогли выйти к предместьям Константинополя в результате

- 1) успешного перехода через Балканские горы
- 2) разгрома турецкого флота при Корфу
- 3) Тарутинского марш-маневра
- 4) штурма крепости Измаил

A16. В XIX в. произошли события

- A) учреждение патриаршества
- Б) отмена рекрутской повинности
- В) утверждение принципа состязательности в суде
- Г) созыв Земских соборов
- Д) учреждение министерств
- Е) учреждение Государственной думы

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ      2) ГДЕ      3) БГЕ      4) БВД

A17. Прочтите отрывок из сочинения общественного деятеля и укажите, к какому направлению общественного движения XIX в. относятся высказанные в нем идеи.

«Обособленные странной судьбой от всемирного движения человечества, мы также ничего не восприняли и из преемственных идей человеческого рода. Между тем именно на этих идеях основывается жизнь народов; из этих идей вытекает их будущее, исходит их нравственное развитие. Если мы хотим занять положение, подобное положению других цивилизованных народов, мы должны некоторым образом повторить у себя все воспитание человеческого рода. Для этого к нашим услугам история народов и перед нами плоды движения веков».

- 1) славянофилы
- 2) консерваторы
- 3) народники
- 4) западники

A18. В каком из перечисленных событий, мероприятий участвовал С.Ю. Витте?

- 1) создании партии кадетов
- 2) подписании мира с Японией
- 3) создании Временного правительства
- 4) принятии решения о вступлении России в Первую мировую войну

A19. Стройки первых пятилеток

- 1) Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты
- 1) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири и Азербайджане
- 2) Транссибирская и Китайско-Восточная железные дороги
- 3) Байкало-Амурская магистраль

A20. Какое из названных ниже положений (лозунгов) содержалось в «Апрельских тезисах» В.И. Ленина?

- 1) «Все для фронта! Все для победы!»
- 2) «Никакой поддержки Временному правительству!»
- 3) «Да здравствует союз всех социалистических партий!»
- 4) «Война до победного конца!»

A21. Внешняя политика СССР 1930-х гг., направленная на развитие сотрудничества государств по поддержанию мира, называлась политикой

- 1) коллективной безопасности
- 2) мирного сосуществования
- 3) вооруженного нейтралитета

4) умиротворения агрессора

A22. Какое из ниже перечисленных мероприятий предусматривала проводившаяся в 1920 - 1930-е гг. в СССР «культурная революция»?

- 1) государственную поддержку всех художественных направлений и стилей в литературе и искусстве
- 2) постепенный отказ от идеологизации в области научных исследований
- 3) активный культурный обмен с западными странами
- 4) ликвидацию неграмотности населения

A23. Что из ниже перечисленного явилось результатом нэпа?

- 1) СССР вышел на первое место в мире по объему промышленного производства
- 2) восстановление в основных объемах довоенного уровня промышленного производства
- 3) складывание нового социального слоя — колхозного крестьянства
- 4) полная ликвидация безработицы

A24. Прочтите отрывок из меморандума и укажите, в каком году был составлен данный международный документ.

«Враждебное поведение по отношению к Германии советского правительства и серьезная угроза, проявившаяся в движении русских войск на немецкую восточную границу, вынуждает рейх к ответным действиям».

- 1) 1914
- 2) 1918
- 3) 1939
- 4) 1941

A25. Лучшим средним танком Великой Отечественной войны был признан танк Т-34, созданный

- 1) М.И. Кошкиным
- 2) С.П. Королевым
- 3) А.Н. Туполевым
- 4) М.В. Келдышем

A26. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой конференции идет речь в документе. «...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».

- 1) Ялтинской
- 2) Вашингтонской
- 3) Тегеранской
- 4) Потсдамской

A27. Со временем пребывания М.С. Горбачева у-власти связаны даты

- 1) 1979-1989 гг.
- 2) 1982-1991 гг.
- 3) 1984-1993 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

A28. С кем из ниже перечисленных лиц связано проведение экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) Н.А. Вознесенского
- 2) М.И. Калинина
- 3) А.Н. Косыгина
- 4) Н.И. Рыжкова

A29. Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета с США привело к

- 1) росту уровня жизни советских граждан
- 2) демилитаризации промышленности

- 3) прекращению гонки вооружений
- 4) возрастанию роли ВПК

A30. Экономическая политика, проводимая в годы правления Брежнева, привела к

- 1) экономическому росту во всех отраслях хозяйства
- 2) использованию рыночного механизма регулирования экономики
- 3) быстрому росту сельского хозяйства
- 4) отставанию в наукоемких отраслях

A31. Внутреннюю политику СССР 1965 - 1985 гг. характеризует

- А) отмена роли КПСС как руководящей и направляющей сил общества
- Б) утверждение концепции «развитого социализма»
- В) ограничение срока пребывания на одной должности партийно-государственных кадров
- Г) усиление цензуры в области искусства
- Д) проведение массовых репрессий
- Е) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры

Укажите верный ответ.

- 1) АВД      2) БВД      3) БГЕ      4) ВГД

A32. Прочтите отрывок из исследования современного историка укажите фамилию руководителя СССР, при котором в сельском хозяйстве страны происходили процессы, описанные в отрывке. «Было принято партийно-правительственное решение закрыть МТС, а технику продать колхозам...Началось и освоение целинных земель - последний крупный шаг экстенсивного роста сельского хозяйства страны».

- 1) Ю.В.Андропов
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Н.С.Хрущев
- 4) М.С. Горбачев

A33. Новое явление общественно-политической жизни России в 1990-е гг.

- 1) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) провозглашение идеи социалистического правового государства
- 4) развертывание движения диссидентов

## Часть 2

**Задания В1 — В10 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр (ВЮ). Их следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 — ВЮ), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.**

**Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).**

В1. Расположите следующие имена исторических лиц в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) протопоп Аввакум
- Б) митрополит Иларион
- В) патриарх Тихон
- Г) Сергей Радонежский

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано появление этих терминов, понятий. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

**ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ**

- 2) суд  
абсолютизм

**ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ**

- А) Александр II  
Б) Екатерина II  
В) Алексей Михайлович  
Г) Петр I  
Д) Анна Иоанновна

- 1) церковный раскол  
присяжных  
3) просвещенный  
4) «Кондиции»

1	2	3	4

В3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напиши название исторического факта, во время которого происходили описываемые события.

«...Один правдивый амстердамский торговец рассказывал мне, какой-то купец в Амстердаме пожелал видеть великого князя работой...Его просьба была исполнена, но чтобы он наверное узнал великого князя, мастер предупредил его, что тот, кому он скажет «Питер, мастер зандамский, сделай это или то», и есть великий князь».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Укажите соответствие между именами исторических личностей связанными с их деятельностью датами. К каждому из четыре элемента (1,2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующий выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ**

- 1) А.А.Аракчеев  
2) патриарх Никон  
3) П.А. Столыпин  
4) Василий II Темный

**ДАТЫ**

- А) первая половина XV в.  
Б) вторая половина XVI в.  
В) вторая половина XVII в.»  
Г) первая половина XIX в.  
Д) начало XX в.

1	2	3	4

В6. Прочтите отрывок из документа и напишите название международного союза, начало оформлению которого было положено этим документом. «Одушевленные одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о; следующих положениях:

1. ...Если Россия подвергнется нападению со стороны Германии или Австрии, ...Франция употребит все войска, какими может располагать, для нападения на Германию».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В7. Прочтите отрывки из донесений российской полиции осенью 1916г. и напишите понятие, обозначающее событие, которое назревало в стране.

«... Полуголодный обыватель с восторгом приветствует появление оппозиции — будет ли она направлена на городское самоуправление, на кондукторшу трамвая, на министров, мародеров, на правительство, на немцев - все равно ...

...Все ждут не дождутся, когда же, наконец, окончится проклятая война. Крестьяне охотно беседуют на политические темы, что до начала войны, после 1906 г. почти совершенно не наблюдалось. Настроение деревни стало резко оппозиционным ... »

Ответ: \_\_\_\_\_.

В7. Установите соответствие между аббревиатурами названий советских государственных органов и общественных организаций и их функциями. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4)

подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

**ОРГАНЫ  
И ОРГАНИЗАЦИИ**

- 1) РАПП
- 2) ВЧК
- 3) СНК
- 4) ВЦИК

**ФУНКЦИИ**

- А) орган по борьбе с контрреволюцией
- Б) высший законодательный орган
- В) высший орган по планированию развития советской экономики
- Г) объединение советских писателей
- Д) высший орган исполнительной власти

1	2	3	4

В8. Установите соответствие между именами исторических деятелей фактами их биографии. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в текст задания, а затем перенесите их в бланк.

**ДЕЯТЕЛЬ**

- 1) П.Н. Миллюков
- 2) В.И.
- 3) Г.М.
- 4) Л.Д. Троцкий

**ФАКТ БИОГРАФИИ**

- А) военный министр в период Гражданской войны
- Б) деятельность Временного правительства в России
- В) создание учения о ноосфере
- Г) разработка плана ГОЭЛРО
- Д) создание партии эсеров

Вернадский  
Кржижановский


В9. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите фамилию политического деятеля, выступившего на митинге данным заявлением.

«...Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитет\* по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющим\* силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, председателя Верховного Совета и председателя Совета Министров всех государственных и местных органов власти».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В10. В приведенном ниже списке представлены понятия, относящиеся к ' внешней политике СССР в периоды «оттепели» и застоя. Выберите из списка понятия, относящиеся к периоду застоя, и обведите соответствующие им номера. Обведенные номера запишите в таблицу в порядке возрастания, а затем перенесите полученную последовательность цифр в бланк ответов.

- 1) разрядка международной напряженности
- 2) запрещение ядерных испытаний в «трех средах»
- 3) военно-стратегический паритет
- 4) доктрина Эйзенхауэра
- 5) доктрина Брежнева
- 6) Карибский кризис

--	--	--



### Часть 3

*Для ответов на задания этой части (С1 - С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 — С3. Ответы предполагают, использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из статьи В.И. Ленина.

«Свою строительную, хозяйственную работу, которую мы тогда выдвинули на первый план, мы рассматривали под одним углом. Тогда предполагалось осуществление непосредственного перехода к социализму без предварительного периода, приспособляющего старую экономику к экономике социалистической. Мы предполагали, что, создав государственное производство и государственное распределение, мы этим самым непосредственно вступили в другую, по сравнению с предыдущей, экономическую систему производства и распределения. Мы предполагали, что системы вступят между собою в борьбу...

Мы рассчитывали, поднятые волной энтузиазма, разбудившие народный энтузиазм сначала общеполитический, потом военный мы рассчитывали осуществить непосредственно на этом энтузиазме» столь же великие (как и общеполитические, как и военные) экономические задачи. Мы рассчитывали - или, может быть, вернее будет сказать: мы предполагали без достаточного расчета - непосредственными велениями пролетарского государства наладить государственное производство и государственное распределение продуктов по-коммунистически в мелкокрестьянской стране».

С1. Укажите название экономической политики, о которой идет речь в приведенном отрывке, и хронологические рамки ее проведения в нашей стране.

С2. На основе текста источника и знаний по истории укажите основные черты данной экономической политики. Назовите не менее трех положений (черт).

С3. На основе текста источника и знаний по истории укажите, каковы были, по мнению автора, причины неудачи названной политики? Назовите не менее трех причин.

*Задания С4 - С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

С4. Назовите три направления в народническом движении XIX в. Укажите не менее трех основных требований социально-экономического характера одного из этих направлений.

С5. Некоторые историки и политики оценивают выдвижение М.С. Горбачевым концепции «нового политического мышления» в период перестройки в СССР как шаг, предпринятый под давлением Запада, направленный на отказ от собственных национальных позиций, государственных интересов СССР.

Какие другие оценки политического курса М.С. Горбачева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете более убедительной? Назовите положения, факты, которые подтверждают выбранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В 1327г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

Укажите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев. (Не менее двух). Назовите не менее двух последствий восстания в Твери для московских князей и для всей Руси.

С7. Сравните содержание военной реформы Ивана IV и военной реформы Петра I.

Общее	
• .....	.....
• .....	.....
Различия	
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....

Укажите, что было общим (не менее двух положений), а что - различным (не менее трех различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены

различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

## ЗАЧЕТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

### Вариант № 3

#### Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 — А33) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

А1. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы отражают даты

- 1) 1380г., 1382г.
- 2) 1471 г., 1478г.
- 3) 1547г., 1598г.
- 4) 1565г., 1572г.

А2. Кто из названных князей Древней Руси прославился созданием «Русской Правды» и победой над печенегами?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Всеволод Большое Гнездо

А3. С именами Феофана Грека, Дионисия, Симона Ушакова связано развитие русской(-ого)

- 1) книгопечатания
- 2) зодчества
- 3) летописания
- 4) иконописи

А4. Последствие принятия Иваном III Судебника в 1497 г.

- 1) установление правила перехода крестьян в Юрьев день
- 2) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) освобождение крестьян и горожан от налогов
- 4) учреждение Земского собора

А5. Провозглашение России империей состоялось в веке

- 1) XVI
- 2) XVII
- 3) XVIII

4) XIX

А6. В отрывке из документа: «...Великий же князь ... занял все пути ко Пскову и взял внезапно город, и захватил немцев и чудь и наместников немецких, и в окопах отправил в Новгород, а город Псков освободил от плена», - речь идет о событиях ... года

- 1) 1223
- 2) 1242
- 3) 1410
- 4) 1478

А7. В XVII - XVIII вв. в России военно-служилое сословие, на которое были возложены функции охраны границ, называлось

- 1) огнищане
- 2) казачество
- 3) купечество
- 4) ясачные люди

А8. Что из перечисленного относится к мероприятиям, проведенным в царствование Петра III?

- 1) принятие «Свода законов Российской империи»
- 2) создание военных поселений
- 3) освобождение дворян от обязательной службы
- 4) сокращение срока солдатской службы до 15 лет

А9. К результатам Ништадтского мира, подписанного в 1721 г., относилось

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) присоединение к России территории Финляндии
- 3) закрепление за Россией побережья Белого моря
- 4) закрепление за Россией части Балтийского побережья

А10. Указ, из которого приведен отрывок: «Дабы никто ... челобитен подавать отнюдь не отваживался, под опасением предписанного в оном указе наказания ... когда кто не из дворян и не имеющих чинов осмелится высочайшую ее императорскую особу подачею в собственные руки челобитен утруждать, то за первое дерзновение отсылать таковых в работу на каторгу на месяц; за второе, с наказанием публично, отсылать туда же на год...; а за третье преступление с наказанием публично плетью ссылать вечно в Нерчинск», — был принят в правление

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Екатерины II

А11. Ко второй четверти XIX в. относилась деятельность исторических личностей

- 1) А.Ф. Бенкендорфа и Е.Ф. Канкрин
- 2) М.М. Сперанского и Александра I
- 3) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева
- 4) И.С. Тургенева и Л.Н. Толстого

А12. В период правления Николая I была проведена реформа

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

А13. Особая форма организации войск, созданная в России в 1810-х гг. с целью уменьшения военных расходов и существовавшая до 1857 г.. называлась

- 1) военные поселения
- 2) народное ополчение
- 3) пажеский корпус
- 4) гвардейские полки

A14. Причина волнений крестьян после проведения реформы 1861 г.

- 1) стремление добиться отмены крепостного права
- 2) установление высоких выкупных платежей
- 3) учреждение военных поселений
- 4) перевод крестьян на месячину

A15. В период правления Александра II произошли события

- 1) созыв Венского конгресса
- 2) создание союза «Трех императоров»
- 3) создание франко-русского союза
- 4) заключение Тильзитского мира

A16. С событиями 14 декабря 1825 г. связано

- А) убийство Александра II
- Б) выступление на Сенатской площади
- В) баррикадные бои в Москве
- Г) арест С.П. Трубецкого
- Д) суд над народовольцами
- Е) смертельное ранение коменданта Петербурга М.А. Милорадовича

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АВД
- 3) БГЕ
- 4) ВГД

A17. Автором приказа: «Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону», — является военачальник

- 1) А. Суворов
- 2) Ф. Ушаков
- 3) П. Нахимов
- 4) С. Макаров

A18. Первая всероссийская перепись населения 1897 г. была проведена по инициативе

- 1) Николая II
- 2) П. Столыпина
- 3) Д. Святополк-Мирского
- 4) С.Витте

A19. Монархия в России была свергнута в ... года

- 1) январе 1905
- 2) феврале 1917
- 3) октябре 1917
- 4) январе 1922

A20. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе

- 1) Сибири и Урала
- 2) Дальнего Востока
- 3) Дона и Кубани
- 4) Крыма

A21. «Культурную революцию» 1930-х гг. в СССР характеризует провозглашение задачи

- 1) существенного сокращения сроков получения образования

- 2) воспитания уважения к традициям русской культуры
- 3) распространения православия
- 4) воспитания человека нового советского общества

A22. Какой из перечисленных ниже признаков характеризует процесс проведения коллективизации в СССР?

- 1) возрождение крестьянской общины
- 2) развитие фермерского хозяйства
- 3) осуществление программы социализации земли
- 4) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств

A23. Политику «военного коммунизма» характеризует

- 1) отмена платы за коммунальные услуги
- 2) отмена всеобщей трудовой повинности
- 3) разрешение продажи излишков хлеба на рынке
- 4) введение продналога

A24. Документ: «Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и пр.), титулы (княжеские, графские и пр.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские, и прочие советники) уничтожаются и устанавливается одно общее для всего населения России наименование граждан...» - был принят в ... году.

- 1) 1861
- 2) 1905
- 3) 1917
- 4) 1936

A25. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в ^ годы Великой Отечественной войны новые модели

- 1) мощных танков
- 2) артиллерийских орудий
- 3) боевых самолетов
- 4) стрелкового оружия

A26. Прочтите отрывок из послания И.В. Сталина премьер-министру Великобритании У. Черчиллю и укажите, о каком событии идет речь.

«Ваше послание от 7 июня с сообщением об успешном развертывании операции «Оверлорд» получил. Мы все приветствуем Вас и мужественные британские и американские войска и горячо желаем дальнейших успехов».

- 1) вступлении в войну США
- 2) коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны
- 3) открытии Второго фронта в Европе
- 4) окончательном оформлении антигитлеровской коалиции

A27. С временем пребывания М.С. Горбачева у власти связаны даты

- 1) 1977-1987 гг.
- 2) 1982-1992 гг.
- 3) 1984-1993 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

A28. С внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина связано имя государственного деятеля

- 1) А.А. Жданова
- 2) А.Н. Косыгина
- 3) Г.М. Маленкова

4) Э.А. Шеварднадзе

А29. К мерам в политической сфере, предпринятым в период перестройки относится

- 1) неоднократный созыв Съезда народных депутатов
- 2) роспуск всех политических партий
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) подписание нового союзного договора между республиками СССР

А30. Последствием проведения политики десталинизации во второй половине 1950-х гг. являлось(-ась)

- 1) полная ликвидация идеологического контроля в обществе
- 2) начало реабилитации ранее репрессированных людей
- 3) окончательное уничтожение тоталитарного режима в СССР
- 4) отмена положения о руководящей роли партии

А31. К причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг. из названного относится

- А) полное прекращение ведения локальных войн в мире
- Б) осознание руководителями мировых держав опасности обычной войны в ядерный век
- В) создание Организации Объединенных Наций
- Г) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- Д) провозглашение советским руководством идеи возможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем
- Е) вывод советских войск из Афганистана

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ    2) АВЕ    3) БГД    4) ВГЕ

А32. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят. «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

1985г.

- 2) 1987г.  
3) 1991г.  
4) 1996г.

А33. Приватизацию государственной собственности в России в 1992 г характеризует

- 1) продажа объектов собственности по низким ценам
- 2) превращение всех граждан страны в акционеров государственных предприятий
- 3) направление средств от продажи собственности в социальную сферу
- 4) приобретение собственности только иностранными
- 5) собственникам

## Часть 2

**Задания В1 - В10 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр (ЕЮ). Их следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 - В10), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.**

**Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).**

В1. Расположите в хронологическом порядке события военной истории России. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) «стояние» на реке Угре
- Б) Швейцарский поход А.В. Суворова
- В) Прутский поход
- Г) Чесменское морское сражение

В2. Установите соответствие между именами современников. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

ИМЕНА

ИМЕНА

- 1) Петр Румянцев
- 2) Виссарион Белинский
- 3) Франц Лефорт
- 4) патриарх Гермоген
- А) Петр I
- Б) Екатерина II
- В) Николай II
- Г) Николай I

Д) Борис Годунов

1	2	3	4

В3. Прочитайте отрывок из записок секретаря прусского посольства при русском дворе (XVIII в.) и напишите название экономической политики, о проведении которой идет речь в приведенном отрывке.

«У него были очень здравые мысли о полезном и вредном для торговой промышленности... при своих учреждениях для торговли он имел в виду следующие предметы:

1) как бы ему уменьшить количество иноземных товаров, привозимых в Россию, и за то увеличить вывоз своих туземных; ...

3) вырвать морскую торговлю из рук овладевших ею иностранцев и поощрять своих, русских, к перевозке их товаров на собственных судах в чужие края...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В4. Установите соответствие между событиями и датами их проведения. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- 1) введение патриаршества
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) прекращение созывов Земских соборов
- 4) учреждение суда присяжных
- А) вторая половина XV в.
- Б) вторая половина XVI в.
- В) вторая половина XVII в.
- Г) первая половина XIX в.

Д) вторая половина XIX в.

1	2	3	4

В5. Прочтите отрывок из официального документа XIX века и напишите имя русского монарха, в правление которого он был принят.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или целым селением ни волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их в прошении своем...».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В6. Прочтите отрывок из документа и напишите название правительства, принявшего этот документ.

«В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д. ...

4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В7. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и науки и сферами их деятельности. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

#### СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ФАМИЛИИ

А) кино	1)	О.Э. Мандельштам
Б) наука и техника	2)	С.П. Королев
В) литература	3)	С.С. Прокофьев
Г) музыка	4)	С.А. Герасимов
Д) живопись		

1	2	3	4

В8. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ		РУКОВОДИТЕЛИ	
1)	разрыв отношений с Югославией	А) М.С. Горбачев	
2)	договор о запрещении ядерных испытаний в «трех средах»	Б) Л.И. Брежнев	
3)	ввод советских войск в Афганистан	В) И.В. Сталин	
4)	ропуск Организации Варшавского договора	Г) Н.С. Хрущев	
		Д) Ю.В. Андропов	

В9. Прочтите отрывки из дневника и напишите название политики, в нем охарактеризованной.

«Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков - <название политики>. Принуждаемые... крестьяне режут скот и птицу и входят в обобщественное хозяйство...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В10. В приведенном ниже списке представлены события и явления, связанные с



деятельностью народовольцев и с революцией 1905 -1907гг. Выберите из списка события и явления, связанные с революцией 1905 - 1907 гг., и обведите соответствующие им номера. Обведенные номера запишите в таблицу в порядке возрастания, а затем перенесите полученную последовательность цифр в бланк ответов.

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) «Хождение в народ»
- 3) Октябрьская политическая стачка
- 4) убийство царя
- 5) образование партии октябристов
- 6) создание организации «Черный передел»

--	--	--

### Часть 3

*Для ответов на задания этой части (С1 - С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 - С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из сочинения современного историка Н.Н. Молчанова.

«С точки зрения достижения конкретных внешнеполитических задач, поставленных перед этим посольством, оно завершилось неудачей. Однако по своим реальным практическим последствиям оно имело поистине историческое значение прежде всего для отношений между Россией и европейскими странами, а в дальнейшем для судьбы всей Европы... Главное же состояло в том, что <он> ехал изучать Европу и учиться у европейцев. На специальной сургучной печати, которую <он> ставил на своих письмах во время путешествия, была надпись: «Я ученик и ищу себе учителей».

С1. Когда происходило событие, о котором идет речь в отрывке? Какое название получило это событие? Кто был его главным инициатором и участником?

С2. На основе текста и знаний по курсу истории укажите основные цели, выдвигавшиеся перед посольством. Назовите не менее трех положений.

С3. На основе текста и знаний по курсу истории укажите, каковы были результаты посольства. Назовите в общей сложности не менее трех положений.

*Задания С4 - С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

С4. Назовите реформы, проведенные в правление Ивана IV (не менее трех). Приведите не менее двух основных целей проведения любой из названных реформ.

С5. Некоторые историки считают, что распространение марксизма в России в конце XIX можно объяснить влиянием со стороны западноевропейского революционного движения. Какие другие суждения о причинах распространения марксизма в России в конце XIX в. Вам известны? Какие суждения Вы считаете более убедительными? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими каждое из выбранных Вами суждений

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1991 г. произошел распад СССР.

Каким договором был оформлен распад СССР? Назовите факты, отражающие

существование проблем в межнациональных отношениях в период перестройки (не менее трех).

С7. Сравните положение дворянства при Петре I и Екатерине II. Укажите, что в этом положении было общим, а что - различным. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что - различным (приведите не менее двух различий).

Общее	
• .....	.....
• .....	.....
Различия	
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из

сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

**система оценивания заданий теста.**

Вес каждого задания части 1(A) – 1 бал.

Все задания части 2(B):

каждое из заданий В1, В3, В5, В6, В9, В10 – 1 бал

каждое из заданий В2, В4, В7, В8,

- при верном установлении 4-х соотношений - 2 балла

- при верном установлении 3-х соотношений -1 бал

Все задания части 3(C):

каждое из заданий С1 – С3 – 2 балла

каждое из заданий С4 –С7 – 4 балла.

Максимальный первичный балл за всю работу – 69 баллов.

«Отлично» - 65-69 баллов

«Хорошо» - 55-64 баллов

«Удовлетворительно» - 44 – 54 баллов

«Неудовлетворительно» - ниже 43 баллов