

«РАССМОТРЕНО»:

Методическим объединением  
ГБПОУ УКИП и С

Председатель методобъединения

  
Ф.Я.Зиннатуллина

Протокол № 8

«30» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директор ГБПОУ УКИП и С

  
Г.А.Христофорова

«30» 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УПР

  
Н.В.Трегубова

«30» 08 2019 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

**МДК.01.03. Физиология, санитария и гигиена**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**По специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в  
общественном питании**

**Профиль: социально-экономический**

Уфа, 2019 г.

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля Организация питания в организациях общественного питания.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 100114 «Организация обслуживания в общественном питании»

Контролируемые компетенции:

### **профессиональные компетенции:**

- Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей.
- Организовывать выполнение заказов потребителей.
- Контролировать качество выполнения заказа.
- Участвовать в оценке эффективности деятельности организации общественного питания.

### **общие компетенции:**

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

-Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

Контролируемые знания и умения

знать/понимать:

**иметь практический опыт:**

-распознавания продовольственных товаров однородных групп и видов, определения их ассортиментной принадлежности и качества, обеспечение их сохраняемости;

-оперативного планирования работы производства;

-получения и подготовке к работе необходимых для выполнения заказа ресурсов: сырья, готовой продукции, посуды, приборов, оборудования, а также эффективного их использования;

-участие в приготовлении ограниченного ассортимента продукции общественного питания;

-проведения необходимых для выполнения заказов технологических расчетов;

-участие в составлении и заключении договоров на поставку товаров;

-проведение приемки продукции по количеству и качеству;

-контроля осуществления технологического процесса производства;

-контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям производства, оборудованию, производственному персоналу, упаковке, транспортированию, хранению, реализации продукции общественного питания.

**уметь:**

-идентифицировать продовольственные товары, полуфабрикаты, продукцию общественного питания по ассортиментным характеристикам, оценивать их качество, устанавливать дефекты и определять градации качества;

-контролировать условия и сроки хранения для обеспечения сохраняемости продовольственных товаров и сырья, определять и списывать товарные потери;

-использовать нормативные и технологические документы;

-готовить и оформлять ограниченный ассортимент продукции общественного питания;

-производить технологические расчеты, необходимые для выполнения заказа;

- составлять и заключать договоры на поставку товаров;
- проводить приемку продукции;
- контролировать соблюдение персоналом технологического процесса производства;
- определять вид, тип и класс организации общественного питания.

**знать:**

- основные понятия и нормативную базу товароведения;
- ассортимент продовольственных товаров, условия и сроки их хранения;
- этапы технологического цикла, способы кулинарной обработки, классификацию и ассортимент продукции общественного питания, правила оформления и отпуска, условия и сроки хранения продукции;
- классификацию организаций общественного питания, их структуру;
- порядок разработки и заключения договоров, приемки продукции по количеству и качеству;
- правила оперативного планирования работы организации;
- организацию и нормирование труда персонала: показатели использования рабочего времени, основные виды норм затрат труда и методы нормирования труда, графики выхода на работу

**Перечень оценочных средств по разделам рабочей программы учебной дисциплины для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
«Основы физиологии питания»	ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК6. ОК 7. ОК 10 .	Собеседование Тест Реферат	дифференцированный зачет вопросы и билеты для дифференцированного зачета	
«Рациональное питание и физиологические основы его организации»	ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК 6. ОК7. ОК 10.	Задания для самостоятельной работы Собеседование Проверочная работа	дифференцированный зачет вопросы и билеты для дифференцированного зачета	

«Диетическое и лечебно-профилактическое питание»	ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК 6. ОК7. ОК 10.	Задания для самостоятельной работы Собеседование Контрольная работа Тест	дифференцированный зачет вопросы и билеты для дифференцированного зачета	
«Основы микробиологии»	ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК6. ОК 7. ОК 10.	Задания для самостоятельной работы Собеседование Контрольная работа Творческое задание Тест	дифференцированный зачет вопросы и билеты для дифференцированного зачета	
«Личная гигиена работников общественного питания»	ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК 6. ОК7. ОК 10.	Задания для самостоятельной работы Собеседование Контрольная работа Тест	дифференцированный зачет вопросы и билеты для дифференцированного зачета	
«Санитарно-гигиенические требования к предприятиям общественного питания»	ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК 6. ОК7. ОК 10.	Задания для самостоятельной работы Собеседование Контрольная работа	дифференцированный зачет вопросы и билеты для дифференцированного зачета	

**Кодификатор оценочных средств (примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Программы компьютерного тестирования	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися	Перечень компьютерных тестов, электронных

	Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию	практикумов, виртуальных лабораторных работ
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой	Темы рефератов

		проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
13	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
15	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС 01.03.**

Физиология, санитария и гигиена

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) 3 семестр

Собеседование

**Тема** «Основы физиологии питания»

**Цель:** выяснение объема знаний у студентов по теме «Основы физиологии питания»

**Продолжительность:** 15 минут.

**Вопросы по теме:**

- Какой процесс называют пищеварением? (процесс превращения питательных веществ в доступные для организма вещества).
- Сколько и какие этапы выделяют в процессе пищеварения? (два: механической и химической обработки).
- Что происходит со сложными органическими веществами в процессе пищеварения? (они расщепляются на более простые, которые в растворенном виде всасываются в кровь, а затем уже организм строит из них свое тело).
- Как устроена пищеварительная система? (она состоит из пищеварительной трубки и ряда крупных желез).
- Почему не происходит переваривания собственных стенок желудка? (этому препятствует слизь, обильно покрывающая стенки желудка).
- Какие изменения происходят с пищей в желудке? (продолжается механическая и химическая обработка пищи, здесь уже начинается расщепление белков).
- Каковы условия работы ферментов?
- Самая крупная железа нашего тела (печень).

**Критерии оценки устного ответа студента:**

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## Реферат

**Тема** «Основы физиологии питания»

**Цель:** осмысление выбранной темы, выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обобщение информации и проверка знаний студентов по теме «Основы физиологии питания»

**Продолжительность:** 45 минут.

### Темы рефератов:

1. Строение пищеварительной системы человека
2. Движущие силы эволюции пищеварительной системы
3. Обменные процессы в организме человека
4. Клетка как архитектурное чудо
5. Зубная система человека

### Правила написания реферата

#### Общие положения

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### Цель

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

#### Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

### **Требования к оформлению реферата**

- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями нормативных документов.
- Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую

нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

### Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

### **Критерии оценок рефератов**

#### **Критерии оценки:**

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

*На «отлично»:*

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентами изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
  5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
  6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.
- Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

*На «хорошо»:*

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

*На «удовлетворительно»:*

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 4семестр

### Тестирование по теме: «Основы микробиологии»

1. Задачи: контроль степени усвоения студентами темы «Основы микробиологии»
2. Формат контрольной работы:

Задание	Количество контролируемых элементов	Проверяемые элементы	Тип задания
Тест	10	Владение основными понятиями, содержанием материала	Заполнение пропусков имеющимися единицами. Выбор единиц

3. Продолжительность работы не более 15 минут.

4. Оценивание работы производится по ключам. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 10.

Эталоны ответов тестового задания по теме «Основы микробиологии»

1 вариант

№ п/п	Решения и указания
1	Б

2	А
3	А
4	А
5	В
6	А
7	А
8	А
9	В
10	А

2 вариант

№ п/п	Решения и указания
1	В
2	Б
3	Б
4	Б
5	А
6	Б
7	Б
8	А
9	В
10	В

Критерии оценки тестовой работы по теме «Основы микробиологии»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 90	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

## Тестовое задание

**Цель:** определение степени усвоения студентами содержания темы «Основы микробиологии»

**Инструкция:** Прочитайте задание, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в таблицу:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

### 1 вариант

№ п/п балл	Текст задания	Варианты ответов
1 1балл	Продолжите предложение: «Бактерии являются организмами.....»	а) многоклеточными; б) одноклеточными.
2 1балл	Дополните предложение: «Образование спор у бактерий необходимо для.....».	а) размножения; б) переживания неблагоприятных условий.
3 1балл	Продолжите определение: «Бактерии, превращающие в перегной мертвые организмы, называются.....».	а) бактерии гниения; б) молочнокислые; в) клубеньковые; г) почвенные.
4 1балл	Как называются бактерии, которые превращают азот в минеральные вещества?	а) бактерии гниения; б) молочнокислые; в) клубеньковые.
5 1балл	Бактерии в форме палочек – это:	а) бациллы; б) спириллы; в) кокки.
6 1балл	Бактерии в форме спирали – это:	а) кокки; б) спириллы; в) бациллы.
7 1балл	Бактерии в форме шариков – это:	а) бациллы; б) кокки; в) спириллы.
8 1балл	Изогнутые бактерии – это:	а) вибрионы; б) кокки; в) спириллы.
9 1балл	Организмы, для жизнедеятельности которых не нужен кислород:	а) анаэробы; б) автотрофы.
10 1балл	Организмы, использующие для своего питания неорганические вещества:	а) анаэробы; б) автотрофы.



## Тестовое задание

**Цель:** определение степени усвоения студентами содержания темы «Основы микробиологии»

**Инструкция:** Прочитайте задание, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в таблицу:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

### 2 вариант

№ п/п балл	Текст задания	Варианты ответов
1 1 балл	Как называют организмы, использующие для питания органические вещества?	а) гетеротрофы; б) автотрофы.
2 1 балл	Как называется одноклеточный организм, размножающийся путем деления клетки на две, в благоприятных условиях увеличивающий количество клеток в геометрической прогрессии?	а) лишайник; б) гриб; в) бактерия.
3 1 балл	Укажите одно правильное утверждение	а) бактерии – эукариотические организмы б) все бактерии – автотрофные организмы в) наследственный аппарат бактерий – нуклеоид
4 1 балл	Роль клубеньковых бактерий заключается в	а) разрушении корневой системы растений б) разрушении органических соединений почвы в) паразитировании на растениях семейства бобовых
5 1 балл	Бактерии и грибы питаются ...	а) только путем фотосинтеза б) готовыми органическими веществами в) только поселяясь на продукты питания
6 1 балл	Грибы неспособны к фотосинтезу потому что ...	а) они живут в почве б) имеют небольшие размеры в) не имеют хлорофилла
7 1 балл	Бактерии и грибы относятся к ..	а) царству растений б) лишайникам в) разным царствам живой природы
8 1 балл	Готовыми органическими веществами питаются ...	а) зеленые растения б) грибы, бактерии в) лишайники
9 1 балл	В неблагоприятных условиях бактерии:	а) образуют споры б) начинают быстро делиться в) все погибают
10 1 балл	Бактерии, минерализующие перегной почвы:	а) гнилостные б) клубеньковые в) почвенные

## Реферат

**Тема** «Основы микробиологии»

**Цель:** осмысление выбранной темы, выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обобщение информации и проверка знаний студентов по теме «Основы микробиологии»

**Продолжительность:** 45 минут.

### Темы рефератов:

1. Бактерии друзья или враги?
2. История развития микробиологии
3. Выдающиеся ученые в области микробиологии
4. Происхождение жизни на земле
5. Виды почвенных бактерий
6. Вирусы

### Правила написания реферата

#### Общие положения

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### Цель

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

#### Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

### **Требования к оформлению реферата**

- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями нормативных документов.
- Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15 мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список

использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

## Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

## Критерии оценок рефератов

### Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

*На «отлично»:*

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентами изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
  4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
  5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
  6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.
- Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

*На «хорошо»:*

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

*На «удовлетворительно»:*

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.