Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена

По специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании

Профиль: социально-экономический

Уфа, 2019

«РАССМОТРЕНО»:
Методическим объединением
ГБПОУ УКИПиС
Председатель методобъединения
_____Ф.Я.Зиннатуллина
Протокол № _1_____
«_30_»_08_____2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о.директора ГБПОУ УКИП и С
_____Т.А.Христофорова
«_30_»_____08_____2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора по УПР
_____Н.В.Трегубова
«_30_»_08_____2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»,; уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Сурменко Татьяна Владимировна – преподаватель иностранного языка
Валиуллина Регина Шамилевна – преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по основному общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе **общих общеобразовательных** учебных дисциплин, формируемых из

обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО 43.02.01 организация обслуживания в общественном питании социально-экономического профиля профессионального образования обучающиеся изучают иностранный язык как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- **формирование коммуникативной компетенции**, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- **формирование** и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- **воспитание личности**, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена, (ППССЗ)

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости *(Could you, please . . . ? Would you like . . . ?, Shall I . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи *(It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- ***метапредметных:***
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- ***предметных:***
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями,

включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	44
лабораторные / практические занятия	69
контрольные работы	4
Самостоятельная работа	58
курсовая работа (проект)	—
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Модуль 1.	**Основной модуль**		
Тема 1	**«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»** *Лексический материал:* слова и клише, используемые при приветствии и прощании, представлении себя и других в официальной и неофициальной обстановке. *Умения и навыки:* использовать формы приветствия и прощания, уметь представлять себя и других людей	***1***	
	Теоретические занятия 1. Формы приветствия, прощания, представления	*1*	
	Практическая работа		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.	**«Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)»** *Лексический материал:* лексика для описания человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). *Умения и навыки:* описывать людей, описывать личные качества, необходимые для той или иной профессии.	***2***	
	Теоретические занятия 2. Описание человека	*1*	
	Практическая работа ПР№1 Работа с лексикой по теме «Описание человека»	*1*	
	Контрольная работа	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся Кроссворд по теме: «Профессия» Описать друга (маму, папу и т.д.)	 *1* *2*	
Тема 3	**«Семья и семейные отношения, домашние обязанности»** *Лексический материал:* слова и выражения, обозначающие членов семьи. *Умения и навыки:* уметь использовать слова и выражения по теме семья, семейные отношения, домашние обязанности в речи и на письме	***2***	
	Теоретические занятия 3. Семья, родственные отношения, домашние обязанности	*1*	
	Практическая работа ПР №2 Работа над упражнениями по теме «Семья, родственные отношения»	*1*	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Моя семья»	*2*	
Тема 4	**«Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование»** *Лексический материал:* слова, обозначающие планировку жилых помещений, мебель, кухня и ее описание *Грамматика:* употребление конструкции there is\there are… , предлоги места и направления *Умения и навыки:* описать дом, квартиру, комнату, в которой живешь.	***7***	
	Теоретические занятия 4.Дом, в котором я живу 5.Употребление конструкции there is/are 6. Предлоги места и направления	 *1* *1* *1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Практическая работа ПР №3 Работа над текстом «Сколько людей, столько и мнений» ПР №4 Выполнение упражнений с использованием оборота there is/are ПР №5 Выполнение упражнений по теме «Дом, в котором я живу» ПР №6 Выступление по теме «Дом, в котором я живу»	 *1* *1* *1* *1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Мой дом» / «Моя квартира» / «Моя комната» Сочинение «Дом моей мечты»	 *2* *5*	
Тема 5	«Хобби, досуг» *Лексический материал:* слова и клише, необходимые для построения вопросов и ответов, касающихся личных интересов, предпочтений и неприятий, существительные, описывающие хобби и увлечения *Грамматика:* употребление конструкции like/enjoy/dislike *etc* + ing, употребление настоящего простого и настоящего длительного времен. *Умения и навыки:* спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится или не нравится, рассказывать о различных хобби.	***7***	
	Теоретические занятия 7.Употребление конструкции like/enjoy + ing 8. Настоящее простое и длительное время	 *1* *1*	
	Практическая работа ПР № 7 Выполнение упражнений по теме «Употребление конструкций like/enjoy +Ving» ПР № 8 Выполнение упражнений по теме «Настоящее простое и длительное время» ПР № 9 Работа над текстом по теме «Хобби» ПР № 10 Перевод предложений по теме «Хобби» ПР № 11 Выполнение упражнений по теме «Хобби»	 *1* *1* *1* *1* *1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Мое хобби»	*2*	
Тема 6	**«Распорядок дня студента колледжа»** *Лексический материал:* лексика по теме распорядок дня, глаголы обозначающие различные виды активности. *Грамматика:* количественные и порядковые числительные, обозначение времени, предлоги времени *Умения и навыки*: уметь использовать количественные и порядковые числительные, определять время, употреблять предлоги времени.	***7***	
	Теоретические занятия 9.Употребление числительных 10. Обозначение времени 11. Предлоги времени	*1* *1* *1*	
	Практическая работа ПР№12 Работа над текстом «Рабочий день Александра» ПР№ 13 Выполнение упражнений по теме «Распорядок дня» ПР№14 Выполнение упражнений по теме: «Предлоги времени»	*1* *1* *1*	
	Контрольная работа№1 по темам 1-6	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Распорядок дня»	*2*	
Тема 7	**«Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»** *Лексический материал*: названия объектов населенных пунктов, ориентирование на местности, прилагательные характеризующие местность *Грамматика*: типы вопросительных предложений, повелительное наклонение *Умения и навыки:* уметь использовать лексику, связанную с названиями объектов населенных пунктов, ориентированием на местности и её описанием.	***7***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Теоретические занятия 12.Лексика для описания местности 13. Типы вопросительных предложений 14. Повелительное наклонение	 *1* *1* *1*	
	Практическая работа ПР №15 Работа на текстом «Письмо Криса» ПР №16 Выполнение упражнений по теме «Типы вопросительных предложений» ПР №17 Выполнение упражнений по теме «Повелительное наклонение» ПР №18 Работа над диалогами по теме «Ориентирование на местности»	 *1* *1* *1* *1*	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Мой город» Презентация «Город мира»	 *2* *5*	
Тема 8	**«Магазины, товары, совершение покупок»** *Лексический материал:* названия магазинов, наименования товаров, лексика и устойчивые выражения связанные совершениями покупок *Грамматика:* употребление неопределенных местоимений **some, any, one** и их производных *Умения и навыки:* уметь использовать лексику по теме магазины, товары, совершение покупок в диалогической речи, уметь использовать неопределенные местоимения	***7***	
	Теоретические занятия 15.Употребление неопределенных местоимений 16. Магазины, товары, совершение покупок	 *1* *1*	
	Практические занятия ПР №19 Выполнение упражнений по теме «Неопределенные местоимения» ПР №20 Работа над текстом «Что предлагают магазины» ПР №21 Выполнение упражнений по теме «Совершение покупок» ПР №22 Работа над диалогами по теме «Совершение покупок» ПР №23 Выступление с сообщениями «Как я совершаю покупки»	 *1* *1* *1* *1* *1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Как я совершаю покупки» Составление кроссворда по теме «Покупки, товары»	 *2* *1*	
Тема 9	**«Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»** *Лексический материал:* лексика обозначающая продукты питания, способы приготовления еды *Грамматика:* единственное и множественное число, исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление a lot of, much, many, a little, little, a few, few *Умения и навыки:* уметь правильно употреблять единственное и множественное число существительных, отличать исчисляемые от неисчисляемых существительных, правильно употреблять a lot of, much, many, a little, little, a few, few, знать наименования основных продуктов питания и напитков, уметь рассказать о традициях питания в своей семье, читать и составлять рецепты блюд	***7***	
	Теоретические занятия 17. Множественное число существительных 18. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	 *1* *1*	
	Практические занятия ПР № 24 Выполнение упражнений по теме: «Множественное число существительных» ПР № 25 Выполнение упражнений по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» ПР№ 26 Работа над текстом «Британская еда» ПР №27 Выступление с сообщениями «Традиции приема пищи в моей семье» ПР №28 Работа с рецептами	 *1* *1* *1* *1* *1*	
	Контрольные работа	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Традиции приема пищи в моей семье» Оформление рецепта своего любимого блюда	 *2* *2*	
Тема 10	**«Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»** *Лексический материал:* существительные-названия заболеваний, глаголы, описывающие состояние человека, названия врачебных специальностей, текстовые рекомендации по сохранению здоровья. *Грамматика:* степени сравнения прилагательных; сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.* *Умения и навыки:* описать свое самочувствие, поинтересоваться состоянием друга, члена семьи, попросить помощи у врача, дать совет по сохранению здоровья.	***7***	
	Теоретические занятия 19. Виды спорта 20. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных 21. Здоровое питание	 *1* *1* *1*	
	Практические занятия ПР№ 29 Работа над упражнениями по теме «Виды спорта» ПР№ 30 Выполнение упражнений по теме «Употребление степеней сравнений» ПР№ 31 Работа над текстом «Здоровое питание»	 *1* *1* *1*	
	Контрольные работы №2 по темам 7-10	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение на тему «Я и здоровый образ жизни» Сообщение «Мой любимый вид спорта» / «Мой любимый спортсмен»	 *5* *2*	
Тема 11	**«Экскурсии и путешествия»** *Лексический материал:* лексика, связанная с путешествиями, походами, экскурсиями, различные виды транспорта *Грамматика:* прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее завершенное; будущее простое, будущее длительное, будущее завершенное; употребление конструкции to be going	***7***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	to. *Умения и навыки:* использовать лексику, связанную с путешествиями, походами, экскурсиями, различными видами транспорта		
	Теоретические занятия 22. Употребление прошедших времен 23. Употребление будущих времен, конструкция to be going to	 *1* *1*	
	Практические занятия ПР №32 Работа над текстом «Восхождение на гору» ПР №33 Работа над текстом «История о ворчливом туристе» ПР №34 Выполнение упражнений по теме «Употребление прошедших времен» ПР №35 Работа над текстом «Планируя путешествие» ПР №36 Работа над упражнениями по теме «Будущие времена, конструкция to be going to»	 *1* *1* *1* *1* *1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12	**«Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»** *Лексический материал:* существительные, обозначающие государственную структуру; глаголы, описывающие правовую и государственную деятельность. *Грамматика:* видовременные формы глаголов *Умения и навыки:* охарактеризовать тип государственного устройства России, описать традиции своего народа, своей малой Родины	***7***	
	Теоретические занятия 24. Россия и ее национальные символы 25. Повторение видовременных форм глагола	 *1* *1*	
	Практические занятия ПР№37 Работа над текстом: «Москва всегда молодая и красивая» ПР№38 Выполнение упражнений по теме «Видовременные формы глаголов» ПР№39 Работа над текстом: «Политическая система России»	 *1* *1* *1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	ПР№40 Выполнение упражнений по теме: «Политическая система России» ПР№41 Выступление с сообщениями по теме: «Обязанности президента»	*1* *1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Обязанности президента»	*2*	
Тема 13	**«Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности».** *Лексический материал:* срановедческий материал по англоговорящим странам, слова необходимые для описания климата, флоры и фауны, основные отрасли промышленности, достопримечательности англоязычных стран. *Грамматика:* Страдательный залог, употребление артиклей с географическими названиями *Умения и навыки:* описать географическое положение, описать флору, фауну, климат, основные отрасли промышленности, охарактеризовать тип государственного устройства Великобритании и США;	***7***	
	Теоретические занятия 26. Страдательный залог 27. Употребление артиклей с географическими названиями. 28. Факты о Великобритании и США	 *1* *1* *1*	
	Практические занятия ПР№42 Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог» ПР№43 Выполнение упражнений по теме «Артикли с географическими названиями» ПР№44 Работа над текстом «Факты о Великобритании» ПР№45 Выступление с сообщениями по теме	 *1* *1* *1* *1*	
	Контрольные работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Достопримечательности Лондона» Сообщение о Великобритании/США Составление кроссворда по теме «Флора/Фауна»	*2* *2* *1*	
Тема 14	**«Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»** *Лексический материал:* названия праздников; глаголы, описывающие общепринятые действия людей на праздничных мероприятиях, культурные особенности англоязычных стран, России *Умения и навыки:* уметь рассказать и описать культурные особенности англоязычных стран, России, знать основные праздники, лексику описывающую общепринятые действия людей на праздничных мероприятиях	***7***	
	Теоретические занятия 29. Обычаи и традиции англоязычных стран 30. Обычаи и традиции России	 *1* *1*	
	Практические занятия ПР №46 Работа над текстом «Обычаи и традиции англоговорящих стран» ПР №47 Выполнение упражнений по теме «Обычаи и традиции» ПР №48 Выступление с сообщениями по теме «Праздники в России» ПР №49 Защита рефератов «Национальные традиции и обычаи англоязычных стран» ПР №50 Выполнение переводных и тестовых заданий по теме «Культурные и национальные традиции»	 *1* *1* *1* *1* *1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Национальные традиции и обычаи англоязычных стран» Сообщение на тему «Праздники в России»	 *5* *2*	
Тема 15	**«Жизнь в городе и деревне»** *Лексический материал:* лексика описывающая преимущества и недостатки проживания за	***7***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	городом или в мегаполисе *Грамматика:* неличная форма глагола – герундий и ее употребление, условные предложения *Умения и навыки*: использовать в речи и на письме лексику, связанную с описанием преимущества и недостатки проживания за городом или в мегаполисе		
	Теоретические занятия 31. Употребление герундия 32. Условные предложения	*1* *1*	
	Практические занятия ПР №51. Выполнение упражнений по теме «Герундий» ПР №52 Выполнение упражнений по теме «Условные предложения» ПР №53 Работа над текстом: «Жизнь в городе или в деревне?» ПР №54 Выполнение упражнений по теме «Жизнь в городе или в деревне?»	 *1* *1* *1* *1*	
	Контрольная работа №3 по темам с 11-15	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение по теме «Жизнь в городе или деревне?»	 *5*	
Модуль 2	Профессиональный модуль		
Тема 2.1.	**«Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива».** *Лексический материал:* слова и клише, используемые для выражения согласия, несогласия, одобрения, возражения при ведении переговоров; лексика, используемая при разрешении конфликтных ситуаций *Умения и навыки:* вести диалог; высказать и спросить мнение собеседника; тактично возразить; аргументировать свое мнение; высказать просьбу о помощи; предложить свою помощь.	***7***	
	Теоретические занятия 33. Речевой этикет: просьба, благодарность, извинения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	34. Речевой этикет: согласие, несогласие. 35. Ведение переговоров, разрешение конфликтных ситуаций.	*1* *1* *1*	
	Практические занятия ПР№ 55 Выполнение перевода по теме «Речевой этикет» ПР№ 56 Работа над текстом «Разрешение конфликтных ситуаций» ПР№ 57 Работа над переводом по теме «Рабочие совещания» ПР№ 58 Работа над текстом «Отношения внутри коллектива»	 *1* *1* *1* *1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	**«Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».** *Лексический материал:* имена существительные, обозначающие предприятия общественного питания; типы гостиниц; глаголы, описывающие действия в сфере обслуживания *Грамматика:* модальные глаголы *Умения и навыки:* уметь определиться в выборе гостиницы; представлять себе тип места проживания; знать названия видов услуг, предоставляемых в сфере обслуживания; уметь заказать необходимую услугу.	***7***	
	Теоретические занятия 36. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код 37. Телефонные переговоры 38. Правила поведения в ресторане/кафе во время делового обеда	 *1* *1* *1*	
	Практические занятия ПР№ 59 Работа над текстом «Этикет делового и неофициального общения» ПР№ 60 Работа над диалогами по теме «Телефонные переговоры» ПР№ 61 Работа над диалогами «Завтрак⁄Обед⁄Ужин в ресторане» ПР№ 62 Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы»	 *1* *1* *1* *1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	**«Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники».** *Лексический материал*: выдающиеся люди в истории менеджмента, существительные и глаголы необходимые, для составления биографии известных людей *Грамматика:* согласование времен, прямая и косвенная речь, указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи *Умения и навыки:* рассказать об известных личностях в сфере общественного питания и ресторанного дела	*7*	
	Теоретические занятия 39. История менеджмента 40. Согласование времен 41. Прямая и косвенная речь	 *1* *1* *1*	
	Практические занятия ПР№ 63 Работа над текстом «История менеджмента» ПР№ 64 Выполнение упражнений по теме: «Согласование времен» ПР№ 65 Выполнение упражнений по теме: «Прямая и косвенная речь» ПР№ 66 Выступление с сообщениями по теме «Известные люди в сфере общественного питания»	 *1* *1* *1* *1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Известные люди в сфере общественного питания»	*2*	
Тема 2.4	**«Финансовые учреждения и услуги»** *Лексический материал:* наименования мировых валют; глаголы связанные с денежным оборотом	**7**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Грамматика: сослагательное наклонение *Умения и навыки:* умение использовать лексику по теме в диалогической речи при совершении простых операций с деньгами		
	Теоретические занятия 42. Сослагательное наклонение 43. Визит в банк 44. Оплата счета	 *1* *1* *1*	
	Практические занятия ПР№ 67 Выполнение упражнений по теме «Сослагательное наклонение» ПР№ 68 Работа над текстом «Визит в банк» ПР№ 69 Работа над диалогами «Оплата счета»	 *1* *1* *1*	
	Контрольные работы КР№ 4 по темам 2.1-2.4	 *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1 **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

---

[1] См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Алфавит (демонстрационный материал)

Произносительная таблица (демонстрационный материал

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения (в комплектах предметных средств, УМП,)

Карты на иностранном языке (в комплектах предметных средств, УМП,)

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка(в комплектах предметных средств,)

Флаги стран(ы) изучаемого языка (в комплектах предметных средств)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ДЛЯ СТУДЕНТОВ:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet
of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С Английский язык для специалистов сферы общественное питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. Академия, 2017

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Коржанова А. А., Лаврик Г. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительная литература:

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б. Английский язык (базовый уровень) 10-11 кл Учебник / М.Академия, 2013

Английский язык в ситуациях общения: Учеб. Пособие/Е. В. Синявская, Т. Ю. Полокова, Л.А. Гальперина, Э.С. Улановская. - М.: Высшая школа, 2007.

- 143 с.: ил.

Англо-русский, русско-английский словарь. - Collins New Edition, 2009. Арбекова Т.И. Английский самостоятельно. Обзорно-коррективный курс.

- М., 2007.

Ахманова О.С. Большой русско-английский словарь /Под ред. А.И. Смирнитского.- М.: Русский язык, 2007.

Бонди Е.А. Английский язык для повседневного и делового общения:

Учеб. Пособие. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Дело, 2008. - 288 с.

Кортни Р. Английские фразовые глаголы. - М.: Русский язык, Лонгман. -
2010.

Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Spell it correctly: Сборник упражнений по орфографии английского языка. - М.: Владос, 2009.

Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка. - М.: Яхонт, 2008.

Романова Л. Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис Пресс, 2003.

Тюленев С.В. Новый англо-русский словарь. - М.: Астрель, Транзиткнига, 2008.

Черных А.А. Англо-русский тематический словарь. - М.: Сталкер, 2009. Michael Vince. Elementary Language Practice. - Macmillan publishers Limited 2010.

Simon Clarke. English Grammar in Context. - Macmillan publishers Limited

Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas. Guide to Country Studies. - Macmillan publishers Limited 2007.

Literature Guide for Russia. Составитель: Копылова В.В. - Macmillan publishers Limited 2009.

Интернет-источники:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Учебное издание

http://1september.ru/ - сайт газеты «1 сентября»
http://festival.1september.ru/ - сайт фестиваля педагогических идей
http://www.ecsocman.edu.ru/ - федеральный образовательный портал http://som.fsio.ru/ - сайт сетевого объединения методистов
http://metodist.lbz.ru/ - сайт издательства «Бином»
http://ug.ru/ - сайт «Учительской газеты»
http://www.newseducation.ru/ - сайт «Большая перемена»
http://www.mon.gor.ru/ - сайт Министерства образования России
http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13 - сайт Министерства образования ЧР http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121 - сайт института образования http://www.vidod.edu.ru/ - сайт дополнительного образования

4.1 **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЗНАНИЯ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Тестирование Контрольная работа Диктант Диалог Устный опрос
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	Дискуссия Ролевая игра Тестирование Контрольная работа Защита докладов, презентаций Диалог Диктант
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных); средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Тестирование Контрольная работа
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Монолог Дискуссия Ролевая игра
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	Перевод профессиональных текстов
УМЕНИЯ вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Диалог. Дискуссия Деловая игра Ролевая игра
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой	Защита доклада, презентации Устный опрос Монолог

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Защита доклада, презентации Устный опрос Монолог
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос Проверка тетрадей
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно	Проверка тетрадей Устный опрос
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Диалог Дискуссия Устный опрос
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Чтение текстов Проверка упражнений на понимание прочитанного
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Проверка тетрадей Проверка делового письма Проверка письма личного характера
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Проверка тетрадей Проверка резюме Проверка анкеты

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders; healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.