**Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД. 14. ГЕОГРАФИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

## По специальности СПО 43.02.01.
## Организация обслуживания в общественном питании

**Профиль: социально-экономический**

**Уфа, 2019**

**«РАССМОТРЕНО»:**
**Методическим объединением**
**ГБПОУ УКИПиС**
**Председатель методобъединения**
**_____Ф.Я.Зиннатуллина**
**Протокол № _____**
**«30»_____08_____2019 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»:**
**И.о. директора ГБПОУ УКИП иС**
**_____Т.А.Христофорова**
**«30»_____08_____2019 г.**

**«СОГЛАСОВАНО»:**
**Заместитель директора по УПР**
**_____Н.В.Трегубова**
**«30»_____08_____2019 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на основе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Хайруллина Фиалина Рафаиловна- преподаватель географии

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1.1. Область применения программы
   1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
   1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
   1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины
   1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
   2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД. 14 . ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих..

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения «Географии» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании на базе основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на основе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ, место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или соответствующего профиля профессионального образования

При получении специальностей СПО **социально-экономического профиля** (в том числе 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании) обучающиеся изучают географию как **базовую учебную дисциплину**.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

## 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО .

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально- экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

## 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов. |

## 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

· ***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36**часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 27 |
| лабораторные / практические занятия | 7 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) | — |
| дифференцированный зачет | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа | 10 |
| индивидуальная работа (рефераты, проекты,) | 8 |
| аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>География</u>

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| ***Введение Источники географической информации*** | 1 | **Введение.** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | ***1*** | 1,2 |
| ***Раздел 1Общая характеристика мира*** | | | | |
| **Тема 1.2** ***Политическое устройство мира*** | 2 | **Современная политическая карта мира**. Типология стран по уровню социально – экономического развития. | 1 | 2,3 |
| | 3 | **<u>ПР</u> №1** На основе ПКМ в атласе и «визитной корточки» стран на форзаце учебника выпишите в тетрадь:<br>а) семь самых больших по территории стран мира;<br>б) десять стран с численностью населения более ста млн. человек;<br>в) 5 полуостровных , 5 островных , 5 стран архипелагов , 5 внутриконтинентальных. | 1 | |
| | **<u>Самостоятельные работы .</u>**Составить кроссворд «Страны мира» . | | 2 | |
| ***Тема 1.3 География мировых природных ресурсов.*** | 4 | **Мировые природные ресурсы**. Оценка мировых природных ресурсов.Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | |
| | 5 | **ПР№2** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов . Работа с атласом . | 1 | |
| | **<u>Самостоятельные работы .</u>** Сообщение «Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы и решение природоохранных проблем». Реферат «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящим» | | 2 | |
| **Тема 1.4.** ***География населения мира*** | 6 | **Численность и воспроизводство населения мира .** | 1 | 1,2,3 |
| | 7 | **Состав населения** . Размещение и миграция населения | 1 | |
| | 8 | **ПР№3** Работа с таблицей учебника Ю.Н.Гладкий. страница 264 . | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Реферат «Демографическая ситуация и демографическая | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | политика в странах и регионах мира. | | | |
| ***Тема 1.5 География мирового хозяйства*** | 9 | **Современные особенности развития мирового хозяйства** Характеристика научно-технической революции, международное географическое разделение труда . Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства . Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 1 | 1,2,3 |
| | 10 | **Отрасли первичной сферы мирового хозяйства** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. | 1 | |
| | 11 | **Агропромышленный комплекс.** География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 1 | |
| | 12 | **Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства.** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 1 | |
| | 13 | **Топливно-энергетический комплекс мира.** География промышленности .Горнодобывающая промышленность . Металлургия . Машиностроение . Химическая промышленность . Лесная и деревообрабатывающая промышленность . Легкая промышленность . | 1 | |
| | 14 | **Отрасли третичной сферы мирового хозяйства** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | 1 | |
| | 15 | **Дифференциация стран мира** по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 1 | |
| | 16 | **Пр№4** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 1 | |
| | 17 | **Контрольные работы. №1.** По теме «География отраслей мирового хозяйства» | 1 | |
| | **Самостоятельные работы** Реферат «Свободные экономические зоны» | | 2 | |
| **Раздел 2 Региональная характеристика мира** | | | | |
| ***Тема 2.1 География*** | 18 | **Место и роль Зарубежной Европы в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 1 | 1,2,3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| ***населения и хозяйства Зарубежной Европы*** | | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства | | |
| | 19 | **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Кроссворд по теме «Зарубежная Европа» | | 2 | |
| | 20 | **ПР№5** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 1 | |
| ***Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии*** | 21 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 1 | 2,3 |
| | 22 | **Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства**. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | |
| | 23 | **Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | |
| | 24 | **ПР№6** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 1 | |
| | Самостоятельная работаРеферат «Новые индустриальные страны». | | 2 | |
| ***Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки*** | 25 | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 1 | 2,3 |
| | 26 | **Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства**. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 1 | |
| | Самостоятельная работа Составить кроссворд стран Африки . | | 2 | |
| ***Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки*** | 27 | **Место и роль Северной Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 1 | 1,2,3 |
| | 28 | **США. Условия их формирования и развития.** Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | | и экономические районы. | | |
| ***Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки*** | 29 | **Место и роль Латинской Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | |
| | 30 | **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | |
| | 31 | **ПР№7** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства | 1 | |
| | Самостоятельная работа Сообщение «Путешествие по Бразилии». | | 2 | |
| ***Тема2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании*** | 32 | **Место и роль Австралии и Океании в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 1 | 1,2,3 |
| ***Раздел 3 Россия в современном мире*** | 33 | **Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.<br>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 1 | 1,2 |
| | 34 | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 1 | |
| ***Раздел 4 Географические аспекты современных*** | 35 | **Глобальные проблемы человечества**. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем | 1 | 2,3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| ***глобальных проблем человечества*** | | человечества. | | |
| | | Самостоятельная работа доклад «Глобальная проблема изменения климата | 2 | |
| | 36 | **Дифференцированный зачет** | 1 | 3 |
| ИТОГО | | | 54 часов | |

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### 3.1 **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «География»**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Географии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебной мебели по количеству обучающихся;

-комплект учебно-методической документации (Стандарт среднего общего образования по географии (базовый уровень), Примерная программа по географии, рабочая программа по географии) комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов

-информационно-коммуникационные средства: (электронные учебники по основным разделам курса, интернет-ресурсы по всем разделам курса географии)

-технические средства обучения (ТСО):

компьютеры

мультимедийный проектор

экран

географические карты мира

### 3.2 **Информационное обеспечение обучения**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.3 Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.4 **Нормативная литература**:

Баранчиков Е. В.Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 20 с. Протокол № 3 от 21 июля 2015.регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 465, зарегистрирован В Минюсте России 11.06.2014 № 32672)

***Для преподавателей***

***Излагается в следующей редакции:***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

**Основная литература для обучающихся:**

Гладкий Ю.Н. География (базовый уровень 10-11 кл Учебник М.Просвещение, 2017.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл.- М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2017 г.;

Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля (6-е изд) М.Академия. 2017

**Дополнительная литература для обучающихся**:

Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2010 г.

Дронов В.П. Максаковский В.П., Ром В.Я. Экономическая и социальная география: справочные материалы. - М.: Просвещение, 2007 г.

3. Ионцев В.А. Экономика народонаселения и демография - М.: издат-во Моск. Ун-та, 2008 г.

4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира: Учебник для 10 кл.- М.: Дрофа, 2006 г.

**Интернет-источники:**

http://www.curator.ru/ e-books/pl6.html http://shat.ee.saog.ac.ru/T-phisD http://1september.ru/-сайт газеты «1 сентября» http://festival.1september.ru/-сайт фестиваля педагогических идей http://www.ecsocman.edu.ru/-федеральный образовательный портал http://som.fsio.ru/-сайт сетевого объединения методистов http://metodist.lbz.ru/-сайт издательства «Бином» http://ug.ru/-сайт «Учительской газеты» http://www.newseducation.ru/-сайт «Большая перемена» http://www.mon.gor.ru/-сайт Министерства образования России http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13-сайт Министерства образования ЧР http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121-сайт института образования http://www.vidod.edu.ru/-сайт дополнительного образования http://vkids.km.ru/-сайт для детей Кирилла и Мефодия http://www.urorao.ru/ugnc Сайт Уральского государственного

научнообразовательного центра Российской академии образования (УГНОЦ РАО).

http://www.ceti.ur.ru Сайт Центра экологического обучения и информации.

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **Введение.**<br>**1. Источники географической информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **2. Политическое устройство мира** | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| **3. География мировых природных ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения ресурсов Арктики и Антарктики |
| **4. География населения мира** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.<br>Умение называть основные показатели качества жизни населения.<br>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.<br>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **5. Мировое хозяйство**<br>Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.<br>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.<br>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.<br>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.<br>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.<br>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.<br>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| **6. Регионы мира**<br>География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.<br>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.<br>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.<br>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.<br>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.<br>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.<br>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.<br>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |

*Окончание таблицы*

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.<br>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.<br>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.<br>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства атинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.<br>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.<br>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.<br>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.<br>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.<br>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.<br>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.<br>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.<br>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |