

Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих

Профиль: социально-экономический

Профессия СПО 43.01.09. . Повар, кондитер

Уфа 2019

«РАССМОТРЕНО»:

Методическим объединением
ГБПОУ УКИПиС

Председатель методобъединения


Ф.Я.Зиннатуллина

Протокол № 1

«30» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБПОУ УКИП иС


Т.А.Христофорова

«30» 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УПР


Н.В.Трегубова

«30» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259); рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;; уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Алимова Е.В. - преподаватель русского языка и литературы

Галияхметова Г.У. – преподаватель русского языка и литературы

Шакирова Р.А. – преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основ-

ного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС)

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии повар, кондитер. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС,).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС,).

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают русский язык и литературу как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

в разделе 1 «Вводно-корректировочный курс» - сочинение о роли языка в профессиональной деятельности; работа с профессиональной терминологией;

в разделе 2 «Литературный язык и речь» - языковые нормы в профессиональной среде, реферат об особенностях делового общения в профессиональной среде;

в разделе 3 «Текст как речевое произведение» - составление, анализ и редактирование текстов профессиональной направленности разных типов и стилей речи; составление словаря терминов профессии; разработка текстов рекламы специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность развить способности

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>114</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>66</i> |
| практические занятия | <i>48</i> |
| контрольные работы | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения | |
|---|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | | | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 1 | 2 |
| | 2 | Практическое занятие № 1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. | 1 | 2 |
| | 3 | Язык как система. Основные уровни языка. | 1 | 2 |
| | 4 | Практическое занятие №2 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 1 | |
| | 5 | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | |
| Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | | |
| | 6 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | 2 |
| | 7 | Практическое занятие № 3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 1 | |
| | 8 | Функциональные стили речи | 1 | |
| | 9 | Практическое занятие №4 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 10 | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования | 1 | |
| | 11 | <u>Практическое занятие № 5</u> Анализ структуры текста | 1 | |
| | 12 | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 1 | |
| | 13 | <u>Практическое занятие № 6</u> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | 1 | |
| | 14 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 1 | |
| | 15 | <u>Практическое занятие № 7</u> Освоение видов переработки текста. | 1 | |
| | 16 | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | | |
| | 17 | <u>Практическое занятие №8</u> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | | |
| | 18 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | |
| | 19 | <u>Практическое занятие №9</u> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 20 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | | |
| | 21 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | | |
| Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 22 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1 | |
| | 23 | Практическое занятие № 10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка | 1 | |
| | 24 | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 | |
| | 25 | Практическое занятие № 11 Сопоставление устной и письменной речи. | 1 | |
| | 26 | Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 27 | Практическое занятие № 12 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | |
| | 28 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. | | |
| | 29 | Практическое занятие № 13 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | | |
| | 30 | Правописание и/ы после приставок. | | |
| | 31 | Практическое занятие № 14 Наблюдение над выразительными средствами фонетики | | |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 32 | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 1 | |
| | 33 | Практическое занятие №15 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа | 1 | |
| | 34 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>35 <u>Практическое занятие №16</u> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>36 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p> <p>37 <u>Практическое занятие №17</u> Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>38 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы</p> <p>39 <u>Практическое занятие №18</u> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>40 Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>41 <u>Практическое занятие №19</u> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики</p> <p>42 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>43 <u>Практическое занятие №20</u> Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.</p> <p>44 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения | |
|--|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | | |
| Тема 5.1 Морфемный состав слова | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 45 | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | 1 |
| | 46 | Практическое занятие №21 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | | 1 |
| | 47 | Практическое занятие №22 Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | | 1 |
| Тема 5.2 Способы словообразования | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 48 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | | 1 |
| | 49 | Практическое занятие №23 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования | | 1 |
| | 50 | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | 1 |
| | 51 | Практическое занятие №24 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | 1 |
| | 52 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 53 | Практическое занятие №25 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | | |
| | 54 | Практическое занятие №26 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами | | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | | | |
| Тема 6.1. Самостоятельные части речи, их правописание | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 55 | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии | 1 | |
| | 56 | Практическое занятие №27 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | |
| | 57 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 1 | |
| | 58 | Практическое занятие №28 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 1 | |
| | 59 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> | | |
| 60 | <p><u>Практическое занятие №29</u> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> | 1 | |
| 61 | <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода</p> | 1 | |
| 62 | <p><u>Практическое занятие №30</u> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> | 1 | |
| 63 | <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> | 1 | |
| 64 | <p><u>Практическое занятие №31</u> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> | 1 | |
| 65 | <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и</p> | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | | |
| 66 | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | 1 | |
| 67 | <u>Практическое занятие №32</u> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | 1 | |
| 68 | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий | 1 | |
| 69 | <u>Практическое занятие №33</u> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | 1 | |
| 70 | . Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | местоименных наречий для связи предложений в тексте | | |
| | 71 | Практическое занятие №34 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | |
| | 72 | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | |
| | 73 | Практическое занятие №35 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами | 1 | |
| | 74 | Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 1 | |
| | | 75 | 1 | |
| | 76 | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте | | |
| | 77 | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | | |
| | | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения | |
|--|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | | | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 78 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 | |
| | 79 | Практическое занятие №36 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. | 1 | |
| | 80 | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний | 1 | |
| | 81 | Практическое занятие №37 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. | 1 | |
| Тема 7.2. Простое предложение | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 82 | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | 1 | |
| | 83 | Практическое занятие №38 Особенности употребления словосочетаний. | 1 | |
| | 84 | Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 1 | |
| | 85 | Практическое занятие №39 Синонимия словосочетаний. . | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 86 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствосвязи предложений в тексте. | 1 | |
| | 87 | Практическое занятие №40 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения | 1 | |
| | 88 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) | 1 | |
| | 89 | Практическое занятие №41 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании | 1 | |
| | 90 | Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | | |
| Тема 7.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала | | | |
| | 91 | Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | 1 | |
| | 92 | Практическое занятие №42 Сопоставление устной и письменной речи. | 1 | |
| | 93 | Односоставное и неполное предложение. | 1 | |
| | 94 | Практическое занятие №43 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | |
| | 95 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 | |
| | 96 | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого | | |
| | 97 | Практические занятия №44 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | | |
| | 98 | Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 1 | |
| | 99 | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 1 | |
| | 100 | Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов | 1 | |
| | 101 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | | |
| | 102 | Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения | | |
| | 103 | Практическое занятие №45 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. | | |
| | 104 | Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | | |
| | 105 | Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>106 Практическое занятие №46 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам</p> <p>107 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>108 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>109 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>110 Практическое занятие №47 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему</p> <p>111 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>112 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>113 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p> <p>114 Практические занятия №48 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> | | |
| | ИТОГО | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сборник . упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 №11 ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, 27.05.2014 № 135 ФЗ, от 04.06.2014 №148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145 – ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637 –р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Наглядные средства обучения

- **Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс:** Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Склонение имен числительных. Правописание наречий. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Правописание Н и НН в причастиях. Употребление деепричастий в речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ.
- **Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс:** Омонимы, синонимы, антонимы. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы связи словосочетаний. Виды односоставных предложений. Знаки препинания при однородных членах. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. – 448 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык /учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
3. Антонова Е.С. Русский язык / электронный учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
4. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.

Дополнительные источники:

1. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 320 с.; ил.
 - а. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 272 с.; ил.Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 448 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
3. <http://www.gramma.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.
4. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.
5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
6. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
8. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

9. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
10. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
11. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
12. (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
13. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. [www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). |
| Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). |
| Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)). |
| Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка содержания реферативных сообщений. |
| Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств | Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) |
| Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) |
| Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; | Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ. |
| Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). Оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| Связь языка и истории, культуры русского и других народов; | Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка содержания реферативных сообщений. |
| Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Образная природа словесного искусства) | Эссе, сочинение Контрольные работы к разделам, тестирования по темам, рассказ стихотворений наизусть, анализ лирических произведений, написание сочинений и эссе |