

**Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ
ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 03. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

По специальности СПО 43.01.09. Повар, кондитер

Профиль: социально-экономический

Уфа 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и программе по подготовке квалифицированных кадров по специальности СПО 10.01.17. Повар, кондитер

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

при получении специальности СПО **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают иностранный язык как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- **формирование коммуникативной компетенции**, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- **формирование** и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- **воспитание личности**, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение,

орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное

в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
 - составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
 - познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
 - вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Склонение существительных. Падежи в немецком языке.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Определение рода существительных.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные союзы *wie, als.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben, sein, werden* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы слабые, сильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Спряжение глаголов. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Употребление инфинитива с частицей *zu* и без неё. Причастия I и II. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Придаточные предложения. Виды придаточных предложений. Условные, времени, причины, определительные, цели, дополнительные и т.д.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник, освоивший ППССЗ должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	68
лабораторные / практические занятия	103
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Экзамен	+
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1.	Основной модуль	106	
Тема 1	<p>«Молодежь, как дела?» «Jugendliche, wie geht's?»</p> <p><i>Лексический материал:</i> название профессий, занятий; прилагательные, описывающие черты характера, личные качества, описание внешности</p> <p><i>Грамматика:</i> Настоящее время. Склонение существительных. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> описывать людей, описывать личные качества, необходимые для той или иной профессии.</p>	12	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. 2. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. 3. Склонение существительных 4. Склонение прилагательных 5. Степени сравнения прилагательных 6. Описание внешности и характера 	6	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР№1 Выполнение упражнений по теме «Спряжение слабых глаголов в настоящем времени»</p> <p>ПР№2 Выполнение упражнений по теме «Спряжение сильных глаголов в настоящем времени»</p> <p>ПР№3 Выполнение упражнений по теме «Склонение существительных»</p> <p>ПР№4 Выполнение упражнений по теме «Склонение прилагательных»</p> <p>ПР№5 Работа над текстом «Гороскоп»</p> <p>ПР№6 Работа над упражнениями по теме «Описание внешности и характера»</p>	6	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кроссворд по теме: «Профессия» 2. Описать друга (маму, папу и т.д.) 		
Тема 2.	«Дети-родители-контакты/Семья». «Kinder – Eltern – Kontakte/Familie».	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Лексический материал:</i> слова обозначающие членов семьи, касающихся личных интересов, предпочтений и неприятий, существительные, описывающие хобби и увлечения; время, даты, слова, обозначающие членов семьи.</p> <p><i>Грамматика:</i> Числительные. Виды артикля: определенный, неопределенный, нулевой, употребление артикля. Определение рода существительных. Модальные глаголы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> рассказывать о взаимоотношениях в своей семье, о членах своей семьи, рассказывать о своих увлечениях, хобби</p>		
	<p>Теоретические занятия</p> <p>7. Количественные и порядковые числительные</p> <p>8. Виды артиклей. Употребление определенного артикля</p> <p>9. Употребление неопределенного и нулевого артикля</p> <p>10. Модальные глаголы</p> <p>11. Определение рода существительных</p> <p>12. Дети-родители-контакты. Семья</p>	6	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР№7Выполнение упражнений по теме «Количественные и порядковые числительные»</p> <p>ПР№8 Выполнение упражнений по теме «Употребление артиклей»</p> <p>ПР№9 Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы»</p> <p>ПР№10 Работа над текстом</p> <p>ПР№11 Выступления с сообщениями по теме «Моя семья»</p>	5	
	<p>Контрольные работы</p> <p>КР №1 по 1 и 2 темам «Молодежь, как дела?», «Дети-родители-контакты/Семья»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сообщение «Моя семья»</p> <p>Кроссворд по теме «Хобби»</p>		
Тема 3	<p>«Межличностные отношения: первая любовь. Дружба». «Persönliche Beziehungen: erste Liebe. Freundschaft».</p> <p><i>Лексический материал:</i> слова описывающие чувства, взаимоотношения между людьми</p> <p><i>Грамматика:</i> личные, притяжательные и возвратные местоимения, отрицание в предложении, отрицательное местоимение kein</p> <p><i>Умения и навыки:</i> высказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви; уметь рассказывать о своем</p>	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>отношении к любви; уметь выражать свою точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников; уметь находить в тексте главную мысль, нужную информацию</p> <p>Теоретические занятия 13. Личные местоимения 14. Притяжательные и возвратные местоимения 15. Отрицание в предложении. 16. Первая любовь и дружба</p> <p>Практические занятия ПР№12 Выполнение упражнений по теме «Личные местоимения» ПР№13 Выполнение упражнений по теме «Притяжательные и возвратные местоимения» ПР№14 Выполнение упражнений по теме «Отрицание в предложении» ПР№15 Выполнение упражнений по теме «Первая любовь и дружба» ПР№ 16 Работа над текстом «Первая любовь: бесконечная история»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Сочинение на тему «Что такое любовь?» Сообщение «Мой друг»</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>-</p>	
Тема 4	<p>Федеральные земли. Что нового? Нация. – Bundesländer. WasNeues? Nation.</p> <p><i>Лексический материал:</i> слова реалии, связанные с Германией и немецкоязычными странами, слова описывающие нацию, страну, землю, город</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее время Präteritum. Слабые и сильные глаголы. Неправильные глаголы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> выразить свои впечатления о национальных особенностях европейцев, сопоставлять их с русскими национальными особенностями; выделять в тексте главную мысль, нужную информацию; выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные вопросы.</p> <p>Теоретические занятия 17. Прошедшее время Präteritum 18. Спряжение слабых глаголов в Präteritum 19. Спряжение сильных глаголов в Präteritum 20. Германия и факты о ней.</p>	<p>12</p> <p>4</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР№ 17 Работа над упражнениями по теме «Прошедшее время <i>Präteritum</i>»</p> <p>ПР№ 18 Работа над упражнениями по теме «Спряжение слабых глаголов в <i>Präteritum</i>»</p> <p>ПР№ 19 Работа над упражнениями по теме «Спряжение сильных глаголов в <i>Präteritum</i>»</p> <p>ПР№ 20 Выполнение упражнений по теме «Федеральные земли. Что нового?»</p> <p>ПР№ 21 Работа над текстами «Что типично немецкое?»</p> <p>ПР№ 22 Выполнение тестовых заданий</p> <p>ПР№ 23 Защита рефератов</p> <p>ПР№ 24 Выступление с сообщениями</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Реферат на тему «Германия/ Австрия/ Швейцария/ др. немецкоязычные страны »</p> <p>Сообщение о городе Германии</p> <p>Сообщение о своем городе/ крае/ стране</p>	8	
Тема 5	<p>Экология. – <i>Ökologie</i>.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Слова описывающие природу, растения, животные Охрана окружающей среды. Вредные привычки и борьба с ними.</p> <p><i>Грамматика:</i> Инфинитив с частицей <i>zu</i> и без неё. Употребление конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды, выразить свое мнение о прочитанном, используя лексику темы.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>21. Употребление инфинитива с частицей <i>zu</i> и без <i>zu</i></p> <p>22. Употребление конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i></p> <p>23. Экологические проблемы</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР№ 25 Выполнение упражнений по теме «Употребление инфинитива с частицей <i>zu</i> и без <i>zu</i>»</p> <p>ПР№ 26 Выполнение упражнений по теме «Употребление конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>»</p> <p>ПР№ 27 Выполнение упражнений по теме «Экологические проблемы»</p> <p>ПР№ 28 Работа над текстом «Что принесет будущее»</p>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ПР№ 29 Выполнение перевода по теме «Охрана окружающей среды» ПР№ 30 Составление таблицы по теме «Растительный и животный мир» Контрольные работы КР№ 2 по 3, 4 и 5 темам Самостоятельная работа обучающихся Кроссворд на тему «Животные/ Растения» Сочинение «Человек и природа»	1	
Тема 6	Творчество и культура. Литература. – Kreativ Kultur erleben. Literatur. <i>Лексический материал:</i> Выдающиеся деятели культуры, внесшие вклад в мировую культуру. Немецкие поэты, писатели. <i>Грамматика:</i> Прошедшее время, форма Perfekt. <i>Умения и навыки:</i> необходимую для ответа на тот или иной вопрос; находить в тексте и высказаться о своих литературных предпочтениях, о прочитанном; предвосхищать дальнейшее содержание прочитанного; рассказать о книге (содержание, главные герои, время и место событий и т. д.); определить главную мысль произведения; находить в тексте информацию	8	
	Теоретические занятия 24. Употребление временной формы Perfekt 25. Употребление вспомогательного глагола haben в Perfekt 26. Употребление вспомогательного глагола sein Perfekt 27. Творчество и культура. Литература	4	
	Практические занятия ПР№31 Выполнение упражнений по теме «Употребление временной формы Perfekt» ПР№32 Выполнение упражнений по теме «Творчество и культура. Литература» ПР№33 Работа над текстами о выдающихся литературных деятелях ПР№34 Выступление с сообщениями	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о выдающемся деятеле литературы Германии Сочинение Книги в моей жизни	6	
Тема 7	Творчество и культура. Музыка. – Kreativ Kultur erleben. Musik. <i>Лексический материал:</i> Выдающиеся композиторы. Традиционные инструменты.	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Грамматика:</i> придаточные предложения места и времени, форма прошедшего времени Plusquamperfekt</p> <p><i>Умения и навыки:</i> оценивать роль музыки в своей жизни, рассказывать о своих музыкальных предпочтениях и прослушанных музыкальных произведениях; рассказывать об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях; делать сообщения на основе иллюстративного материала</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>28. Употребление формы Plusquamperfekt</p> <p>29. Порядок слов в придаточном предложении.</p> <p>30. Придаточные предложения места и времени.</p> <p>31. Творчество и культура. Музыка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР№ 35 Выполнение упражнений по теме «Придаточные предложения места и времени»</p> <p>ПР№ 36 Выполнение упражнений по теме «Творчество и культура. Музыка»</p> <p>ПР№ 37 Выступление с сообщениями</p> <p>Контрольные работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сообщение о композиторе и ли музыкальной группе</p> <p>Кроссворд «Музыкальные инструменты»</p>	4	
Тема 8	<p>Творчество и культура. Изобразительное искусство. – Kreativ Kultur erleben. Bildende Kunst.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Выдающиеся художники. Третьяковская галерея.</p> <p><i>Грамматика:</i> языковой и речевой материал: употребление союзов entweder ... oder, sowohl ... als auch.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> высказывать свое мнение о представленных картинах, описывать картину с использованием опорного материала; находить в тексте главную мысль, ответ на поставленный вопрос; выражать свое отношение к прочитанному; правильно употреблять союзы entweder ... oder, sowohl ... als auch.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>32. Выдающиеся художники</p> <p>33. Употребление союзов entweder ... oder, sowohl ... als auch</p> <p>34. Описание картины</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР№ 38 Выполнение упражнений по теме «Живопись»</p>	8	
		3	
		5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Умения и навыки:</i> высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время; находить в тексте основную мысль, необходимую информацию; выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям; обсуждать проблемы в парной и коллективной работе; использовать в речи конструкцию haben/sein+ zu + Infinitiv и союзы trotzdem, deshalb, ausserdem.</p> <p>Теоретические занятия 37. Распространенные виды досуга 38. Употребление союзов trotzdem, deshalb, ausserdem 39. Употребление конструкции haben/sein +zu + Infinitiv 40. Занятость в каникулы</p> <p>Практические занятия ПР№ 48 Выполнение упражнений по теме «Распространенные виды досуга» ПР№ 49 Выполнение упражнений по теме «Употребление союзов trotzdem, deshalb, ausserdem» ПР№ 50 Работа над текстом «Первые заработки». ПР№ 51 Выполнение упражнений по теме «Работа в каникулы»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Мое хобби»</p>	4 4 -	
Тема 11	<p>Учеба. – Studium. <i>Лексический материал:</i> Любимые учебные предметы, и возможности совершенствования в них. Школьная жизнь сверстников современной Германии, их проблемы. Роль знания иностранных языков в профессиональной сфере Германии. Необходимость получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной. <i>Грамматика:</i> употребление причастия I, II <i>Умения и навыки:</i> высказать свои мысли и чувства относительно процесса обучения и проблем, которые здесь существуют; находить и тексте основную мысль, необходимую информацию; выражать свое отношение к прочитанному, давать оценку содержащимся в тексте событиям, фактам, сравнивать их с положением дел в России.</p> <p>Теоретические занятия 41. Учеба. Любимые учебные предметы. 42. Образование в Германии. 43. Употребление причастия I, II.</p>	6 3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия ПР№ 52 Выполнение упражнений по теме «Учеба. Любимые учебные предметы» ПР№ 53 Выполнение упражнений по теме: «Образование в Германии» ПР№ 54 Выполнение упражнений по теме: «Употребление причастия I, II» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Образование в Германии»	3	
Тема 12	Профессия. – Beruf. <i>Лексический материал:</i> Наиболее престижные профессии. Популярные профессии в Германии и России. Проблемы трудоустройства. Будущая профессия. <i>Грамматика:</i> языковой и речевой материал, употребление оборотов <i>um/statt/ohne +zu+ Infinitiv</i> . <i>Умения и навыки:</i> высказываться о ситуации на рынке труда, о профессиях, которые предпочитают российские сверстники, сравнивать эту ситуацию с положением дел в Германии, высказываться о своей будущей профессии, о причинах своего выбора; находить в тексте основную мысль, ответы на вопросы; выразить свое отношение к прочитанному, давать оценку содержащимся в тексте событиям. Теоретические занятия 44. Профессии 45. Проблема трудоустройства. Будущая профессия. 46. Употребление оборотов <i>um/statt/ohne +zu+ Infinitiv</i> . Практические занятия ПР№ 55 Выполнение упражнений по теме «Профессии» ПР№ 56 Выполнение упражнений по теме: «Проблемы трудоустройства. Будущая профессия» ПР№ 57 Работа над упражнениями по теме «Употребление оборотов <i>um/statt/ohne +zu+ Infinitiv</i> » Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Написать резюме Сочинение «Профессия моей мечты»	6	
	КР№4 Итоговая контрольная работа по 1 модулю	1	
Модуль 2	Профессиональный модуль	64	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Умения и навыки:</i> знать наименования продуктов питания и напитков; назвать требуемое блюдо; выразить свое мнение по поводу угощения; порекомендовать своему потенциальному клиенту меню; прочитать кулинарный рецепт и приготовить блюдо, руководствуясь им.</p>		
	<p>Теоретические занятия 61 В продовольственном магазине. 62. Названия продуктов. 63. Способы приготовления блюд 64. Белки. Жиры. Углеводы 65. Здоровое питание</p>	5	
	<p>Практические занятия ПР№ 71 Работа над текстом «Овощи» ПР№ 72 Работа над текстом «Фрукты и ягоды» ПР№ 73 Выполнение упражнений по теме «Молочные продукты» ПР№ 74 Работа над текстом по теме «Мясо и субпродукты» ПР№ 75 Выполнение упражнений по теме «Мясо и колбасные изделия» ПР№ 76 Работа над текстом «Рыба и морепродукты» ПР№ 77 Работа над упражнениями по теме «Белки. Жиры. Углеводы» ПР№ 78 Работа над упражнениями по теме «Напитки» ПР№ 79 Работа над диалогами по теме «В продовольственном магазине»</p>	9	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Кроссворд по теме «Еда/напитки» Кроссворд по теме «Фрукты/овощи» Сочинение «Здоровое питание»</p>		
Тема 2.5	«Меню». - «Menu». Типы меню, структура меню. Перевод меню с русского на немецкий.	8	
	<p>Теоретические занятия 66. Структура меню 67. Типы меню</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.7	<p>«Правила этикета». – «Etiquette».</p> <p><i>Лексический материал:</i> лексика и клише, принятые для выражения приветствия, знакомства, прощания, просьбы; формулы благодарности, извинения; комплименты.</p> <p>Умения и навыки: знать правила хорошего тона, принятые в европейских странах; знать общепринятые правила ведения диалога; знать запретные темы; правила дарения, продолжительность визита, прощание и уход.</p>	6	
	Теоретические занятия 68. Правила поведения за столом	1	
	Практические занятия ПРН№ 93 Работа над текстом «Как вести себя за столом» ПРН№ 94 Работа над переводом по теме «Правила этикета» ПРН№ 95 Работа над упражнениями по теме «Жалобы в ресторане» ПРН№ 96 Работа над диалогами «Жалобы в ресторане» ПРН№ 97 Работа над диалогами «Оплата счета»	5	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Экзамен	+	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся
- шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)
- комплект учебно-методической документации (Стандарт среднего общего образования по иностранному языку (немецкий), (базовый уровень),

Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык», Рабочая программа по дисциплине «Немецкий язык», ОДК, учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ)

-информационно - коммуникационные средства: (электронные учебники по основным разделам курса, и интернет-ресурсы по всем разделам курса «Немецкий язык»)

-технические средства обучения (ТСО):

компьютеры

мультимедийный проектор

экран

-цифровые образовательные ресурсы (обучающие видеофильмы, материала по аудированию, наглядные средства обучения (на электронных носителях)

Алфавит (демонстрационный материал)

Произносительная таблица (демонстрационный материал)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения (в комплектах предметных средств, УМП,)

Карты на иностранном языке (в комплектах предметных средств, УМП)

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка(в комплектах предметных средств)

Флаги стран(ы) изучаемого языка (в комплектах предметных средств)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная литература

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 19.01.17. Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 798 (ред. от 09.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29749)

Основная литература:

Г.И.Воронина, И.В.Карелина. «Немецкий язык, контакты». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература:

Л.И. Жебит «Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей», Москва «Высшая школа», 2003

О.В.Лемякина. «Немецкий язык. Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной,

И.В.Карелиной «Немецкий язык, контакты». Волгоград, «Учитель», 2005.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Немецко-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2009.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2009.

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Москва, Дрофа, 2008.

Интернет-источники:

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 сентября»

<http://festival.1september.ru/> - сайт фестиваля педагогических идей

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал

<http://som.fsio.ru/> - сайт сетевого объединения методистов <http://metodist.lbz.ru/> - сайт издательства «Бином»

<http://ug.ru/> - сайт «Учительской газеты»

<http://www.newseducation.ru/> - сайт «Большая перемена» <http://www.mon.gor.ru/> -

сайт Министерства образования России <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13> - сайт

Министерства образования ЧР <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121> - сайт

института образования <http://www.vidod.edu.ru/> - сайт дополнительного образования

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
З-1 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Тестирование Контрольная работа Диктант Диалог Устный опрос
З-2 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	Дискуссия Ролевая игра Тестирование Контрольная работа Защита докладов, презентаций Диалог Диктант
З-3 - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных); средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Тестирование Контрольная работа
З-4 - лингвострановедческая,	Монолог Дискуссия Ролевая игра

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	
3-5 - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	Перевод профессиональных текстов
У – 1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Диалог. Дискуссия Деловая игра Ролевая игра
У-2 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Защита доклада, презентации Устный опрос Монолог
У-3 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Защита доклада, презентации Устный опрос Монолог
У-4 - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос Проверка тетрадей
У-5 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно	Проверка тетрадей Устный опрос
У-6 - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Диалог Дискуссия Устный опрос
У-7 - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические),	Чтение текстов Проверка упражнений на понимание прочитанного

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	
У-8 - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Проверка тетрадей Проверка делового письма Проверка письма личного характера
У-9 - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Проверка тетрадей Проверка резюме Проверка анкеты

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>