

Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 17. ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих

По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер

Профиль: социально-экономический

Уфа, 2019

«РАССМОТРЕНО»:

Методическим объединением

ГБПОУ УКИПиС

Председатель методобъединения


Ф.Я.Зиннатуллина

Протокол № 8

«30» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора ГБПОУ УКИП иС


Т.А.Христофорова

«30» 08 2019 г.



«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УПР


Н.В.Трегубова

«30» 08 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии с «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 - 259):

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Баграмова Светлана Шамилевна – преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер».

Разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части реализации среднего общего образования. Освоение дисциплины способствует формированию у студентов общих компетенций: (далее ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- использование технологий информационно-коммуникационных, проектной и исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающих индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности;
- использования методов поиска информации в сети Интернет;
- владение основами информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках;
- освоения культуры мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов;
- освоение навыков психологической культуры личности;
- формирование жизнестойкости у студентов для повседневной жизни и совладения с трудной жизненной ситуацией.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного гражданина Российской Федерации, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность мотивации к освоению профессии, а также к дальнейшему профессиональному совершенствованию;
- овладение навыками саморегуляции, бесконфликтного общения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре личности современного специалиста;
 - владение комплексом знаний о психологической, информационной и деловой культуре;
 - освоение умений и навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения конфликтов;
 - сформированность навыков жизнестойкости у студентов;
 - умение правильно обрабатывать, передавать и хранить информацию;
 - владениями основ конфликтологии;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Лекции	22
Практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	1	Значение дисциплины. Общее и индивидуальное в психике человека.	1	
Тема 2. Индивидуально-психологические свойства личности	Содержание учебного материала			2,3
	2.	Характер, акцентуация характера.	1	
	3.	Практическая работа № 1. Методика диагностики акцентуаций характера (Опросник К. Леонарда – Г. Шмишека); проведение психологической игры.	1	
	4.	Темперамент. Характеристика типов темперамента	1	
	5.	Практическая работа № 2. Методика диагностики типов темперамента (Опросник Г. А. Айзенка); проведение психологической игры.	1	
Тема 3. Эмоциональная сфера	Содержание учебного материала			2,3
	6.	Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция.	1	
	7.	Практическая работа № 3. Методика диагностики саморегуляции (Опросник «Стиль саморегуляции поведения»); проведение психологической игры.	1	
	8.	Психическая саморегуляция в ситуациях стресса.	1	
	9.	Практическая работа № 4. Просмотр и обсуждение притчи; видео	1	
Тема 4. Психологические особенности общения	Содержание учебного материала			2,3
	10.	Самооценка личности.	1	
	11.	Практическая работа № 5. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна	1	
	12.	Агрессия: причинение вреда себе и другим.	1	
	13	Практическая работа № 6. Методика измерения агрессивности	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения
		(Опросник Л.Г. Почебут)		
	14	Межличностные отношения, типы.	1	
	15	Практическая работа № 7. Просмотр и обсуждение притчи; видео. Проведение психологической игры.	1	
Тема 5. Конфликты.	Содержание учебного материала			2,3
	16	Внутриличностные причины возникновения конфликта, способы урегулирования	1	
	17	Практическая работа № 8. Тест на конфликтность Кноблех - Фальконетт.	1	
	18	Отношения с родителями. Семейные конфликты.	1	
	19	Практическая работа № 9. Просмотр и обсуждение притчи; видео	1	
	20	Создание и поддержание позитивного настроения в любых жизненных ситуациях.	1	
Тема 1. Психологическое здоровье.	Содержание учебного материала			2,3
	21	Изменение личностных особенностей в профессиональной деятельности.	1	
	22	Психология правонарушений: «Я и общество»	1	
	23	Влияния интернета на психологические особенности подростков.	1	
	24	Особенности ценных ориентаций у подростков.	1	
	25	Практическая работа № 10. Опросник на ценностные ориентации подростков как показатель социальной адаптации или дезадаптации	1	
	26	Практическая работа № 11. Тест Ваши личностные особенности	1	
	27	Личностные особенности трудоголика.	1	
	28	Практическая работа № 12. Методика «Определение «трудоголика»	1	
	29	Психологическая коррекция хронического утомления.	1	
30	Практическая работа № 13. Методика «Степень хронического	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения
	утомления» (А.Б. Леонова и И.В. Шишкина)		
31	Особенности адаптации к профессиональной деятельности сотрудников в организации.	1	
32	Практическая работа № 14. Просмотр и обсуждение видеоматериала.	1	
33	Взаимосвязь самоотношения и способов поведения в конфликтной ситуации у подростков и студентов	1	
34	Практическая работа № 15. Проведение круглого стола.	1	
35	Чувства и потребности.	1	
36	Практическая работа № 16. Проведение круглого стола.	1	
37	Преодоление жизненных трудностей в реальных и воображаемых ситуациях.	1	
38	Практическая работа № 17. Просмотр и обсуждение видеоматериала	1	
39	Психология понимания	1	
40	Дифференцированный зачет	1	
ИТОГО		40 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гуревич, П.С. Психология личности: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015.

Гуревич, П.С. Психология: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015.

Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016.

Дополнительная литература:

Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник. - М.: ИНФРА, 2015.

Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014.

Романов, К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие. - М.: Когито-Центр, 2015.

Першина, Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.

Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Интернет-ресурсы:

Психология о А до Я: История психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychistory.ru/>, свободный.

Великие имена мировой психологии [Электронный ресурс]: справочник/сост. О.А.Коряковцева, О.В.Тютяева; Ярославский гос. педагогический университет им. К.Д.Ушинского.- Режим доступа: <http://cito-web.yyspu.org/link1/metod/met22/met22.html>, свободный.

Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный.

Методология и история психологии: научный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/>, свободный.

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]/МГУ им.

М.В.Ломоносова; Факультет психологии. - Режим доступа:

<http://www.psy.msu.ru/science/npj/contents.html>, свободный.

Психология в Интернете [Электронный ресурс]: каталог ссылок/МГУ им.

М.В.Ломоносова; Факультет психологии. - Режим доступа:

<http://www.psy.msu.ru/links/index.html>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, выполнения психологических исследований, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- домашнее задание творческого характера;- практические задания;- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимодействия в общении;- техники и приемы общения, правила ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт