

**Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих


По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер

Профиль: социально-экономический

Уфа, 2019

«РАССМОТРЕНО»:

Методическим объединением
ГБПОУ УКИПиС

Председатель методобъединения

Ф.Я.Зиннатуллина


Протокол №
« 30 » 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о.директора ГБПОУ УКИП иС


Т.А.Христофорова
« 30 » 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УПР

Н.В.Трегубова

« 30 » 08 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на основе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Сурменко Татьяна Владимировна – преподаватель иностранного языка
Валиуллина Регина Шамилевна – преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих..

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09 повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе **общих общеобразовательных** учебных дисциплин, формируемых из

обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО 43.01.09. повар кондитер социально-экономического профиля профессионального образования обучающиеся изучают иностранный язык как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- **формирование коммуникативной компетенции**, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- **формирование** и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- **воспитание личности**, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, (ППКРС)

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,

отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	61
лабораторные / практические занятия	103
контрольные работы	7
курсовая работа (проект)	—
экзамен	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты)	
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1.	Основной модуль		
Тема 1	«Кто есть кто?» «Who is who?»	10	
«Кто есть кто?»	<i>Лексический материал:</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.		
«Who is who?»	<i>Грамматика:</i> Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Сравнительный анализ. Числительные		
	<i>Умения и навыки:</i> описывать людей, описывать личные качества, необходимые для той или иной профессии.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Настоящее простое время		
	2. Настоящее продолженное время		
	Практическая работа	8	
	ПР №1. Выполнение упражнений по теме «Настоящее простое время»		
	ПР №2. Выполнение упражнений по теме «Настоящее продолженное время»		
	ПР №3. Работа над текстом «Гороскоп»		
	ПР №4. Работа над текстом и диалогами		
	ПР №5. Работа с лексикой по теме «Описание внешности человека»		
	ПР №6. Выполнение упражнений по теме «Профессии»		
	ПР №7. Выполнение упражнений по теме «Порядковые и количественные числительные»		
	ПР №8. Работа с карточками		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Кроссворд по теме: «Профессия»		
	2. Описать друга (маму, папу и т.д.)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Тема 2.</p> <p>«Межличностные отношения». «Persons and Treatings».</p>	<p>«Межличностные отношения». «Persons and Treatings».</p> <p><i>Лексический материал:</i> слова и клише, необходимые для построения вопросов и ответов, касающихся личных интересов, предпочтений и неприятий, существительные, описывающие хобби и увлечения; время, даты, слова, обозначающие членов семьи.</p> <p><i>Грамматика:</i> Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Глаголы состояния и действия; like/enjoy + ing.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится или не нравится, рассказывать о различных хобби.</p> <p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление конструкции like/enjoy + ing 2. Семья, родственные отношения 3. Обозначение времени употребление предлогов времени <p>Практическая работа</p> <p>ПР №9. Выполнение упражнений по теме «Употребление конструкций like/enjoy +ing»</p> <p>ПР №10. Работа над упражнениями по теме «Семья, родственные отношения»</p> <p>ПР №11. Работа над текстом по теме «Хобби»</p> <p>ПР №12. Перевод предложений по теме «Хобби»</p> <p>ПР №13. Выполнение упражнений по теме «Хобби»</p> <p>ПР №14. Выполнение упражнений по теме «Предлоги времени»</p> <p>Контрольная работа 1. «Кто есть кто? Межличностные отношения»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Моя семья». Кроссворд по теме «Хобби»</p>	<p align="center">10</p> <p align="center">3</p> <p align="center">6</p> <p align="center">1</p>	
<p align="center">Тема 3</p> <p>«Человек, здоровье, спорт». «Human, Health, Sports».</p>	<p>«Человек, здоровье, спорт». «Human, Health, Sports».</p> <p><i>Лексический материал:</i> существительные-названия заболеваний, глаголы, описывающие состояние человека, названия врачебных специальностей, текстовые рекомендации по сохранению здоровья.</p> <p><i>Грамматика:</i> Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> описать свое самочувствие, поинтересоваться состоянием друга, члена</p>	<p align="center">14</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	семьи, попросить помощи у врача, дать совет по сохранению здоровья.		
	Теоретические занятия 1. Виды спорта 2. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных 3. Употребление определенного артикля 4. Употребление неопределенного и нулевого артикля 5. Болезни. Поход к врачу 6. Здоровое питание	6	
	Практическая работа ПР №15. Работа над текстом «Спорт и спортивные игры» ПР №16. Выполнение упражнений по теме «Употребление степеней сравнения прилагательных» ПР №17. Выполнение упражнений по теме «Виды спорта» ПР №18. Выступления с сообщениями ПР №19. Выполнение упражнений по теме «Олимпийское движение» ПР №20. Работа над текстом «Олимпийские игры» ПР №21. Выполнение упражнений по теме «Употребление артиклей» ПР №22. Работа над текстом «Здоровый образ жизни»	8	
	Контрольная работа	---	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на тему «Я и здоровый образ жизни» Реферат на тему «История олимпийских игр»/ «Зимние олимпийские игры» / «Летние олимпийские игры» Сообщение «Мой любимый вид спорта» / «Мой любимый спортсмен»		
Тема 4 Дом, в котором я живу – «Home I live in»	Дом, в котором я живу – «Home I live in» <i>Лексический материал:</i> слова, обозначающие планировку жилых помещений, мебель, кухня и ее описание <i>Грамматика:</i> употребление конструкции there is\there are... <i>Умения и навыки:</i> описать дом, квартиру, комнату, в которой живешь.	6	
	Теоретические занятия 1. Дом, в котором я живу 2. Употребление конструкции there is/are	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическая работа ПР №23. Работа над текстом «Сколько людей, столько и мнений» ПР №24. Выполнение упражнений с использованием оборота there is/are ПР №25. Выполнение упражнений по теме «Дом, в котором я живу» ПР №26. Выступление по теме «Дом, в котором я живу» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Мой дом» / «Моя квартира» / «Моя комната» Сочинение «Дом моей мечты»	4	
Тема 5 «Жизнь в городе или в деревне?». «The countryside or the big city?».	«Жизнь в городе или в деревне?». «The countryside or the big city?». <i>Лексический материал:</i> существительные и прилагательные, описывающие местность; предлоги направления движения; различия между британским и американским вариантами английского языка; еда и кулинарные рецепты. <i>Грамматика:</i> наречия, предлоги места и направления; клише и выражения, объясняющие направление. Герундий. <i>Умения и навыки:</i> описывать местность (города, деревни и т. д.); участвовать в дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника; расспрашивать и объяснять направление движения; составлять экскурсию по городу; писать открытку описание родного города; составлять кулинарные рецепты. Теоретические занятия 1. Предлоги места и направления 2. Герундий 3. Жизнь в городе или в деревне? Практическая работа ПР №27. Выполнение упражнений по теме «Предлоги места» ПР №28. Выполнение упражнений по теме «Герундий» ПР №29. Работа над текстом жизнь в городе или в деревне?» ПР №30. Выполнение упражнений по теме «Жизнь в городе или в деревне?» Контрольная работа № 2. «Человек , здоровье, спорт. Дом, в котором я живу. Жизнь в городе или в деревне?»	8	
		3	
		4	
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Мой родной город/деревня» Составление рецепта		
<p style="text-align: center;">Тема 6 «Природа и человек». «Nature and Human».</p>	<p>«Природа и человек». «Nature and Human». <i>Лексический материал:</i> существительные по теме (климат, погода, экология), понятия, описывающие природные и погодные явления; обозначения температурного режима, названия животных. <i>Грамматика:</i> Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. <i>Умения и навыки:</i> описать погоду на предстоящий период; расспросить о прогнозе погоды, понимать публицистические материалы по проблемам экологии; проводить сравнения экологических проблем в нашей стране и за ее пределами; вести дискуссию об экологических задачах современности, отстаивать свою точку зрения.</p>	8	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Множественное число имен существительных 2. Природа и человек 3. Будущее простое время 	2	
	<p>Практическая работа</p> <p>ПР №31. Выполнение упражнений по теме «Множественное число имен существительных»</p> <p>ПР №32. Работа над текстом «Животные в опасности»</p> <p>ПР №33. Выполнение упражнений по теме «Природа и человек»</p> <p>ПР №34. Выполнение упражнений по теме «Будущее простое время»</p> <p>ПР №35. Перевод предложений по теме «Природа и человек»</p>	6	
	<p>Контрольная работа</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Кроссворд по теме «Растения /Животные». Сочинение «Человек и природа»</p>	6	
<p style="text-align: center;">Тема 7 «Научно-технический прогресс». «Time Changes Places».</p>	<p>«Научно-технический прогресс». «Time Changes Places». <i>Лексический материал:</i> глаголы, описывающие изменения; качественные прилагательные. <i>Грамматика:</i> Настоящее завершённое простое время в сравнении с настоящим завершённым продолженным, степени сравнения прилагательных, неправильные глаголы.</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Умения и навыки:</i> описывать изменения в городе; делать сравнения; выражать и отстаивать свою точку зрения в споре; соглашаться или не соглашаться с точкой зрения собеседника.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настоящее совершенное время 2. Настоящее совершенное длительное время 	2	
	<p>Практическая работа</p> <p>ПР №36. Выполнение упражнений по теме «Настоящее совершенное время»</p> <p>ПР №37. Выполнение упражнений по теме «Настоящее совершенное длительное время»</p> <p>ПР №38. Работа над текстом по теме «Научно-технический прогресс»</p> <p>ПР №39. Работа с карточками.</p>	4	
	<p>Контрольная работа</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Жизнь через 10 лет»</p>		
<p>Тема 8 «Повседневная жизнь, условия жизни». «Everyday Living».</p>	<p>«Повседневная жизнь, условия жизни». «Everyday Living».</p> <p><i>Лексический материал:</i> существительные и глаголы, описывающие процессы запоминания; времяпровождение, условия жизни, быт, указание времени.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим продолженным временем. Past Simple /Past Continuous.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> рассказать о своем образе жизни, бытовых условиях, занятиях по дому; расспросить собеседника о его детстве, сегодняшнем дне; выразить согласие, уметь тактично возразить</p>	8	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прошедшее простое время 2. Прошедшее длительное время 3. Употребление неопределенных местоимений 	3	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР №40. Выполнение упражнений по теме «Прошедшее простое и длительное время»</p> <p>ПР №41. Выполнение упражнений по теме «Неопределенные местоимения»</p> <p>ПР №42. Работа над текстом «Рабочий день Александра»</p> <p>ПР №43. Выполнение упражнений по теме «Рабочий день»</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Контрольная работа № 3 «Природа и человек. Научно-технический прогресс. Повседневная жизнь.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Мой рабочий день»		
Тема 9 «Досуг». «Leisure».	«Досуг». «Leisure». <i>Лексический материал:</i> существительные-названия занятий, игр, увлечений; глаголы, описывающие досуговую деятельность; названия видов транспорта, типов путешествия. <i>Грамматика:</i> Прошедшее завершённое время. <i>Умения и навыки:</i> рассказывать истории; использовать в устной и письменной речи слова и выражения, обозначающие последовательность действий.	6	
	Теоретические занятия 1. Употребление конструкции love, enjoy, like, etc+Ving 2. Употребление прошедшего завершённого времени	2	
	Практические занятия ПР №44 Выполнение упражнений по теме « Конструкции love, enjoy, like, etc+Ving» ПР №45 Работа над текстом по теме «Хобби, досуг» ПР №46 Выполнение упражнений по теме «Хобби, досуг» ПР №47 Выполнение упражнений по теме «Прошедшее завершённое времени»	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Что я делаю в свободное время»		
Тема 10 «Новости, средства массовой информации». «News. Mass Media».	«Новости, средства массовой информации». «News. Mass Media». <i>Лексический материал:</i> существительные-названия средств массовой информации; клише, общепринятые при опросах и в интервью; прилагательные, часто встречающиеся в новостях. <i>Грамматика:</i> Согласование времен. Прямая и косвенная речь, указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи <i>Умения и навыки:</i> работать с газетными статьями; выражать критическое отношение к публикациям; рассказывать в общем и в деталях о новостях; реагировать на те или иные новости; писать газетные статьи.	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование времен. 2. Прямая и косвенная речь, указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи 3. Модальные глаголы и их употребление 4. Условные предложения <p>Практические занятия</p> <p>ПР №48 Работа над текстами по теме «Средства массовой информации»</p> <p>ПР №49 Выполнение упражнений по теме «Согласование времен»</p> <p>ПР №50 Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы и их употребление»</p> <p>Контрольные работы №4 «Досуг. Новости, средства массовой информации»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Роль СМИ в нашей жизни»</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>1</p>	
<p>Тема 11</p> <p>«Навыки общественной жизни.</p> <p>«Everyday- and Professional Communication»</p>	<p>«Навыки общественной жизни. «Everyday- and Professional Communication»</p> <p><i>Лексический материал:</i> описание посещения кафе или ресторана, поиск работы, выбор профессии, составление резюме</p> <p><i>Грамматика:</i> Будущее простое, будущее длительное, будущее завершённое; употребление конструкции to be going to. Употребление неопределённых местоимений.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> расспрашивать и рассказывать об условиях работы; составлять описания разных работ; писать резюме; спрашивать и давать советы; проводить интервью и обобщать его результаты в письменном виде.</p> <p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление будущего простого, будущего длительного времени 2. Употребление будущего завершённого; конструкции to be going to. 3. Употребление неопределённых местоимений. 4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <p>Практические занятия</p> <p>ПР №51 Выполнение упражнений по теме «Употребление будущего времени»</p> <p>ПР №52 Чтение текстов по теме «Посещение кафе или ресторана»</p> <p>ПР №53 Составление диалогов по теме «Посещение кафе или ресторана»</p> <p>ПР №54 Выполнение упражнений по теме «Неопределённые местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные»</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать резюме Диалог «В кафе/Ресторане»		
<p style="text-align: center;">Тема 12</p> <p>«Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники». «National Traditions. Customs and Holidays»</p>	<p>«Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники». «National Traditions. Customs and Holidays»</p> <p><i>Лексический материал:</i> названия праздников; глаголы, описывающие общепринятые действия людей на праздничных мероприятиях, культурные особенности англоязычных стран.</p> <p><i>Грамматика:</i> Страдательный залог, употребление артиклей с географическими названиями, герундий.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> описать традиции своего народа, своей малой Родины, своей семьи; расспросить собеседника о значении традиций его народа; подписать поздравление.</p>	10	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страдательный залог 2. Употребление артиклей с географическими названиями. 3. Обычаи и традиции англоязычных стран. 4. Факты о Великобритании и США 	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР №55 Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог»</p> <p>ПР №56 Работа над текстом «Факты о Великобритании»</p> <p>ПР №57 Работа над текстом «Обычаи и традиции англоговорящих стран »</p> <p>ПР №58 Выполнение упражнений по теме «Обычаи и традиции»</p> <p>ПР №59 Защита рефератов «Национальные традиции и обычаи англоязычных стран»</p> <p>ПР №60 Выполнение переводных и тестовых заданий по теме «Культурные и национальные традиции»</p>	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся .Реферат на тему «Национальные традиции и обычаи англоязычных стран». Сообщение на тему «Праздники в англоязычных странах» Сообщение на тему «Достопримечательности Лондона»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Тема 13</p> <p align="center">«Государственное устройство. Правовые институты». «State Constitution. Legal Institutes».</p>	<p>«Государственное устройство. Правовые институты». «State Constitution. Legal Institutes».</p> <p><i>Лексический материал:</i> существительные, обозначающие государственную структуру; глаголы, описывающие правовую и государственную деятельность.</p> <p><i>Грамматика:</i> Повторение видовременных форм глагола.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> охарактеризовать тип государственного устройства России и Великобритании; выделить отличия.</p>	4	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение видовременных форм глаголов 2. Политическая система Великобритании 	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР№61 Работа над текстом «Политическая система России»</p> <p>ПР№62 Выполнение упражнений по теме «Политическая система России»</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сообщение на тему «Государственное устройство Великобритании/США/России»</p>		
	Итоговая контрольная работа	1	
Модуль 2	Профессиональный модуль	64	
<p align="center">Тема 2.1.</p> <p align="center">«Функциональный язык». - «Functional Language».</p>	<p>«Функциональный язык». - «Functional Language».</p> <p><i>Лексический материал:</i> слова и клише, используемые для выражения согласия, несогласия, одобрения, возражения.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> вести диалог; высказать и спросить мнение собеседника; тактично возразить; аргументировать свое мнение; высказать просьбу о помощи; предложить свою помощь.</p>	10	
	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевой этикет: приветствие, приглашение, прощание. 2. Речевой этикет: просьба, благодарность, извинения. 3. Речевой этикет: согласие, несогласие 4. Личные местоимения 5. Притяжательные местоимения 	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>6. Возвратные местоимения</p> <p>Практические занятия ПР 1: Выполнение упражнений по теме «Личные местоимения» ПР 2: Выполнение упражнений по теме «Притяжательные местоимения» ПР 3: Выполнение упражнений по теме « Возвратные местоимения» ПР 4. Выполнение перевода по теме «Речевой этикет»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>Тема 2.2 «Организация сферы обслуживания». – «Service Organisation».</p>	<p>«Организация сферы обслуживания». – «Service Organisation». <i>Лексический материал:</i> имена существительные, обозначающие предприятия общественного питания; типы гостиниц; глаголы, описывающие действия в сфере обслуживания, посуда, столовые приборы. <i>Умения и навыки:</i> уметь определиться в выборе гостиницы; представлять себе тип места проживания; знать названия видов услуг, предоставляемых в сфере обслуживания; уметь заказать необходимую услугу.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>7. Повелительное наклонение 8. Персонал в сфере обслуживания 9. Кухня. Оборудование. Названия цехов. 10. Сервировка стола. Посуда. 11. Употребление конструкции there is.../there are...</p> <p>Практические занятия ПР 5: Выполнение упражнений по теме: «Повелительное наклонение» ПР 6: Работа над текстом «Персонал и его обязанности» ПР 7: Выполнение упражнений по теме «Цеха на кухне» ПР 8: Работа над текстом «Сервировка стола» ПР 9: Выполнение упражнений по теме «Оборудование» ПР 10: Работа над диалогами «Завтрак/ Обед/ Ужин в ресторане»</p> <p>Контрольные работы. КР 1 «Функциональный язык. Организация сферы обслуживания»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Кроссворд по теме «Посуда и столовые приборы»</p>	<p>12</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Тема 2.3 «Переписка». – «Letters».</p>	<p>«Переписка». - «Letters». <i>Лексический материал:</i> названия видов переписки; клише, принятые в эпистолярном стиле для выражения приветствия, обращения, прощания. <i>Умения и навыки:</i> знать структуру личного и делового письма.</p>	6	
	<p>Теоретические занятия 12. Структура неформального письма 13. Структура делового письма 14. Переписка по электронной почте</p>	3	
	<p>Практические занятия ПР 11: Составление неформального письма ПР 12: Составление делового письма ПР 13: Составление электронного письма</p>	3	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Написать письмо по электронной почте</p>		
<p align="center">Тема 2.4 «Переписка». - «Letters».</p>	<p>«Питание, напитки». – «Food. Drinks». <i>Лексический материал:</i> имена существительные – названия продуктов питания, напитков; имена прилагательные, описывающие качества блюд напитков. <i>Умения и навыки:</i> знать особенности национальной британской, русской и башкирской кухонь; назвать требуемое блюдо; выразить свое мнение по поводу угощения; порекомендовать своему потенциальному клиенту меню; прочитать кулинарный рецепт и приготовить блюдо, руководствуясь им.</p>	14	
	<p>Теоретические занятия 15. В продовольственном магазине. 16. Названия продуктов. 17. Способы приготовления блюд. 18. Приготовление бульонов и закусок. 19. Приготовление соусов и гарниров. 20.</p>	5	
	<p>Практические занятия ПР 14: Работа над текстом «В супермаркете» ПР 15: Работа над диалогами «В супермаркете»</p>	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ПР 16: Выполнение упражнений по теме «Продукты» ПР 17: Работа над упражнениями ПР 18: Работа над текстом «В баре» ПР 19: Работа над диалогами «В баре» ПР 20: Работа над текстом «Типы коктейлей» ПР 21: Работа над упражнениями по теме «Морепродукты» ПР 22: Работа над упражнениями по теме «Кондитерские изделия » Контрольные работы	-	
Тема 2.5 «Меню».- «Menu».	«Меню».- «Menu». Типы меню, структура меню. Перевод меню с русского на английский.	8	
	Теоретические занятия 21. Типы меню 22. Структура меню	2	
	Практические занятия ПР 23: Работа над текстом «Типы меню» ПР 24: Выполнение упражнений по теме «Структура меню» ПР 25: Работа над диалогами по теме ПР 26: Перевод меню на англ. яз ПР 27: Составление тематического меню кафе/ ресторана	5	
	Контрольные работы КР №2. Контрольная работа по темам: «Переписка. Питание и напитки. Меню»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить меню кафе/ресторана		
Тема 2.6 «Кухни мира». – «National cuisine»	«Кухни мира». – «National cuisine» Особенности национальной кухни в России, Башкирии ,Великобритании, Украине, Японии, Кавказе, Италии, Франции». Рассмотрение, оформление и перевод рецептов.	8	
	Теоретические занятия.	-	
	Практические занятия ПР 28: Работа над текстом « Национальная кухня России»	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ПР 29: Работа над текстом «Украинская кухня» ПР 30: Работа над текстом «Что едят в США?» ПР 31: Работа над текстом «Кухня Великобритании» ПР 32: Работа над текстом «Кавказская кухня» ПР 33: Оформление, перевод рецептов. ПР 34: Защита рефератов «Особенности национальной кухни» ПР 35: Составление рецептов Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Особенности национальной кухни» Презентация на тему «Кухни мира»	-	
Тема 2.7 «Правила этикета». – «Etiquette».	«Правила этикета». – «Etiquette». <i>Лексический материал:</i> лексика и клише, принятые для выражения приветствия, знакомства, прощания, просьбы; формулы благодарности, извинения; комплименты. Умения и навыки: знать правила хорошего тона, принятые в европейских странах; знать общепринятые правила ведения диалога; знать запретные темы; правила дарения, продолжительность визита, прощание и уход. Теоретические занятия Практические занятия ПР 36: Как вести себя за столом ПР 37: Работа над упражнениями по теме «Правила этикета» ПР 38: Работа над упражнениями по теме «Жалобы в ресторане» ПР 39: Работа над диалогами «Жалобы в ресторане» ПР 40: Работа над диалогами «Оплата счета» ПР 41. Работа над переводом «Правила этикета»	6	
	Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Алфавит (демонстрационный материал)

Произносительная таблица (демонстрационный материал)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения (в комплектах предметных средств, УМП,)

Карты на иностранном языке (в комплектах предметных средств, УМП,)

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка(в комплектах предметных средств,)

Флаги стран(ы) изучаемого языка (в комплектах предметных средств,)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Коржанова А. А., Лаврик Г. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с.

Для студентов

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

.....
Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

.....
Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и

колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016

Окончание таблицы

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основная литература:

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б. Английский язык (базовый уровень) 10-11 кл Учебник / М.Академия, 2013

Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественное питание/ м. Академия, 2014

Дополнительная литература:

Английский язык в ситуациях общения: Учеб. Пособие/Е. В. Синявская, Т. Ю. Полокова, Л.А. Гальперина, Э.С. Улановская. - М.: Высшая школа, 2007.

- 143 с.: ил.

Англо-русский, русско-английский словарь. - Collins New Edition, 2009.

Арбекова Т.И. Английский самостоятельно. Обзорно-коррективный курс.

- М., 2007.

Ахманова О.С. Большой русско-английский словарь /Под ред. А.И. Смирнитского.- М.: Русский язык, 2007.

Бонди Е.А. Английский язык для повседневного и делового общения:

Учеб. Пособие. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Дело, 2008. - 288 с.

Кортни Р. Английские фразовые глаголы. - М.: Русский язык, Лонгман. - 2010.

Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Spell it correctly: Сборник упражнений по орфографии английского языка. - М.: Владос, 2009.

Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка. - М.: Яхонт, 2008.

Романова Л. Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис Пресс, 2003.

Тюленев С.В. Новый англо-русский словарь. - М.: Астрель, Транзиткнига, 2008.

Черных А.А. Англо-русский тематический словарь. - М.: Сталкер, 2009. Michael Vince. Elementary Language Practice. - Macmillan publishers Limited 2010.

Simon Clarke. English Grammar in Context. - Macmillan publishers Limited

Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas. Guide to Country Studies. - Macmillan publishers Limited 2007.

Окончание таблицы

Literature Guide for Russia. Составитель: Копылова В.В. - Macmillan publishers Limited 2009.

Интернет-источники:

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 сентября»

<http://festival.1september.ru/> - сайт фестиваля педагогических идей

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал

<http://som.fsio.ru/> - сайт сетевого объединения методистов <http://methodist.lbz.ru/> - сайт издательства «Бином»

<http://ug.ru/> - сайт «Учительской газеты»

<http://www.newseducation.ru/> - сайт «Большая перемена» <http://www.mon.gor.ru/> -

сайт Министерства образования России <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13> -

сайт Министерства образования ЧР <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121> - сайт

института образования <http://www.vidod.edu.ru/> - сайт дополнительного образования

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЗНАНИЯ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Тестирование Контрольная работа Диктант Диалог Устный опрос
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	Дискуссия Ролевая игра Тестирование Контрольная работа Защита докладов, презентаций Диалог Диктант
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных); средства и способы выражения модальности, условия,	Тестирование Контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения <small>таблицы</small>
предположения, причины, следствия, побуждения к действию	
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Монолог Дискуссия Ролевая игра
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	Перевод профессиональных текстов
УМЕНИЯ вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Диалог. Дискуссия Деловая игра Ролевая игра
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Защита доклада, презентации Устный опрос Монолог
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Защита доклада, презентации Устный опрос Монолог
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос Проверка тетрадей
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно	Проверка тетрадей Устный опрос
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Диалог Дискуссия Устный опрос

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Чтение текстов Проверка упражнений на понимание прочитанного</p>
<p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</p>	<p>Проверка тетрадей Проверка делового письма Проверка письма личного характера</p>
<p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>Проверка тетрадей Проверка резюме Проверка анкеты</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Окончание таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>