

Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13. ГЕОГРАФИЯ

Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих

По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер

Профиль: социально-экономический

Уфа, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 . ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих..

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения «Географии» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или соответствующего профиля профессионального образования

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают географию, как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, обязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме **зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 36 |
| лабораторные / практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 5 |
| курсовая работа (проект) | — |
| дифференцированный зачет | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| <i>Введение</i> | 1 | География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Геоинформационные системы. | 1 | |
| <i>Раздел 1 Общая характеристика мира</i> | | | | |
| Тема 1.1 <i>Источники географической информации</i> | 3 | Источники географической информации. | 1 | 1,2,3 |
| | 4 | Практические занятия. П.Р.№1 работа с текстом учебника «ГЕОГРАФИЯ». Ю.Н. Гладкий. «Почему надо знать географию прошлого» | 1 | |
| Тема 1.2 <i>Политическая карта мира</i> | 5 | Современная политическая карта мира. | 1 | 2,3 |
| | 6 | Типология стран по уровню социально – экономического развития. | 1 | |
| | 7 | Практические занятия. №2 На основе ПКМ в атласе и «визитной карточки» стран на форзаце учебника выпишите в тетрадь: а) семь самых больших по территории стран мира; б) десять стран с численностью населения более ста млн. человек; в) 5 полуостровных , 5 островных , 5 стран архипелагов , 5 внутриконтинентальных. | 1 | |
| | 8 | Практические занятия. ПР №3 Используя текст учебника и ПКМ в атласе , выпишите в тетрадь по несколько примеров развитых и развивающихся стран , относящихся к различным подгруппам . | 1 | |
| | 9 | Практические занятия. №4 Впишите в каждую в каждую колонку таблицы примеры стран , являющихся конституционными , абсолютными , теократическими , монархиями , республиками . | 1 | |
| | 10 | Контрольная работа №1 Тестовый контроль по теме « Политическая карта мира» | 1 | |
| <u>Самостоятельные работы .</u> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа №1 Составить кроссворд «Страны мира» . | | | |
| Тема 1.3 <i>География населения мира</i> | 11 | Численность и воспроизводство населения мира . | 1 | 1,2,3 |
| | 12 | Состав населения . | 1 | |
| | 13 | Размещение и миграция населения | 1 | |
| | 14 | ПР№5 Работа с учебником «География» . Ю.Н.Гладкий . страница 52,59. | 1 | |
| | 15 | ПР№6 Работа с таблицей учебника Ю.Н.Гладкий. страница 264 . | 1 | |
| | 16 | ПР№7 Письменная работа в форме теста | 1 | |
| | Самостоятельная работа №2. Реферат «Демографическая ситуация и демографическая политика в странах и регионах мира. | | 1 | |
| Тема 1.4 <i>География мировых природных ресурсов.</i> | 17 | Мировые природные ресурсы. | 1 | 1,2,3 |
| | 18 | Оценка мировых природных ресурсов. | 1 | |
| | 19 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | |
| | 20 | ПР№8 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов . Работа с атласом . | 1 | |
| | 21 | Пр№9 Особо охраняемые природные территории 3 | 1 | |
| | 22 | ПР№10 Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики | 1 | |
| | <u>Самостоятельные работы.</u> Самостоятельная работа №3 Сообщение «Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы и решение природоохранных проблем» Самостоятельная работа №4 Реферат «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем» | | | |
| Тема 1.5 | 23 | Характеристика научно-технической революции. | 1 | 1,2,3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|---|-------------|------------------|--|
| География мирового хозяйства | 24 | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда . | 1 | | |
| | 25 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | 1 | | |
| | 26 | Основные факторы размещения производительных сил. | 1 | | |
| | 27 | География промышленности. | 1 | | |
| | 28 | Топливо-энергетический комплекс мира. | 1 | | |
| | 29 | География промышленности .Горнодобывающая промышленность . Металлургия . Машиностроение . | 1 | | |
| | 30 | Химическая промышленность . Лесная и деревообрабатывающая промышленность . Легкая промышленность . | 1 | | |
| | 31 | География сельского хозяйства , рыболовства и транспорта мира | 1 | | |
| | 32 | Основные формы всемирных экономических отношений | 1 | | |
| | 33 | ПР№11 Анализ рисунков 23-36 , учебник «География» . В.П.Максаковский. | 1 | | |
| | 34 | Пр№12 Работа с учебником «География» В.П.Максаковский «Международная экономическая интеграция и географические аспекты развития ТНК» страницы 100-102 | 1 | | |
| | 35 | ПР№13 Работа с учебником В.П.Максаковского. Приложение №19-33 | 1 | | |
| | 36 | ПР№14 Работа с дополнительным текстом учебника В.П.Максаковского. «Интересные факты»страница 165 | 1 | | |
| | 37 | ПР№15 Работа с дополнительным текстом учебника В.П.Максаковского стр.115 и ответить на вопросы стр.119 | 1 | | |
| | 38 | Контрольные работы. №2 По теме «География отраслей мирового хозяйства» | 1 | | |
| | 39 | Контрольные работы.№3 По теме «География отраслей мирового хозяйства» | 1 | | |
| Самостоятельные работы Самостоятельная работа №5 Реферат «Свободные экономические зоны» | | | | | |
| Раздел 2 Региональная характеристика мира | | | | | |
| Тема 2.1 Зарубежная Европа | 40 | Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал . Население . | 1 | 1,2,3 | |
| | 41 | Характеристика хозяйства зарубежной Европы . | 1 | | |
| | Самостоятельная работа №7 Кроссворд по теме «Зарубежная Европа» | | | | |
| | 42 | ПР№16 Характеристика по картам и учебнику ЭГП стран | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | 43 | ПР№17 Работа с учебником «Государство-малютки» | 1 | |
| Тема 2.2 Зарубежная Азия. | 44 | Общая характеристика зарубежной Азии | 1 | 2,3 |
| | 45 | Хозяйство стран Азии | 1 | |
| | 46 | ПР№18 Самостоятельное занятия по теме «Китай, Япония, Индия.» | 1 | |
| | 47 | ПР№19 Работа с учебником «Австралия и Океания». | 1 | |
| | Самостоятельная работа №8 Реферат «Новые индустриальные страны». | | | |
| Тема 2.3 Африка | 48 | Общая характеристика Африки | 1 | 2,3 |
| | 49 | Субрегионы Африки | 1 | |
| | 50 | ПР№20 Определить ЭП, ПП, государственный строй Африки | 1 | |
| | Самостоятельная работа№9 Составить кроссворд стран Африки . | | | |
| Тема 2.4 Северная Америка | 51 | Общая характеристика США | 1 | 1,2,3 |
| | 52 | Общая характеристика Канады | 1 | |
| | 53 | Практические занятия ПР№21 Работа с учебником «География» Ю.Н.Гладкий страница 160 | 1 | |
| Тема 2.5 Латинская Америка | 54 | Общая характеристика Латинской Америка | 1 | |
| | 55 | Регионы Латинской Америки | 1 | |
| | 56 | ПР№22 Работа с учебником «География» Ю.Н.Гладкий страница 175 | 1 | |
| | 57 | Контрольная работа№4 Тестовая контрольная работа по теме «Региональная характеристика мира» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №10 Сообщение «Путешествие по Бразилии». | | | |
| Тема2.6 Россия современного мира | 58 | Социально-экономические показатели уровня жизни населения России | 1 | 1,2,3 |
| | 59 | Россия в современном мире | 1 | |
| | 60 | ПР№23 Определить ЭП, России | 1 | |
| | 61 | ПР№ 24 Определить ПП России | 1 | |
| | 62 | ПР№25 Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономическо положения России | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| | 63,64 | ПР№26,27 Тестовая работа по теме «Россия» | 2 | |
| Раздел 3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 65 | Глобальные проблемы человечеств | 1 | 1,2 |
| | 66 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 1 | |
| | 67 | ПР№28 Работа с учебником Ю.Н.Гладкий «География» страница 252,256 | 1 | |
| | 68 | ПР№29 Работа с дополнительным текстом учебника В.П.Максаковского страница 369 | 1 | |
| | 69 | ПР№30 Составить конспективно – справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» | 1 | |
| | 70 | Контрольная работа №5 Тестовый контроль по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» | 1 | |
| | 71 | <u>Повторительно-обобщающий урок</u> | 1 | 2,3 |
| | 72 | <u>Дифференцированный зачет</u> | 1 | 3 |
| ИТОГО | | | 72 часа | |

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «География»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по

«Географии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебной мебели по количеству обучающихся;

-комплект учебно-методической документации (Стандарт среднего общего образования по географии (базовый уровень), Примерная программа по географии, рабочая программа по географии) комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов

-информационно-коммуникационные средства: (электронные учебники по основным разделам курса, интернет-ресурсы по всем разделам курса географии)

-технические средства обучения (ТСО):

компьютеры

мультимедийный проектор

экран

географические карты мира

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.3 Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.4 Нормативная литература:

Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 20 с.

Протокол № 3 от 21 июля 2015. регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 465, зарегистрирован В Минюсте России 11.06.2014 № 32672)

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Основная литература для обучающихся:

Гладкий Ю.Н. География (базовый уровень 10-11 кл. Учебник М.Просвещение, 2017.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл.- М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2017 г.;

Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля (6-е изд) М.Академия. 2017

Дополнительная литература для обучающихся:

Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2010 г.

Дронов В.П. Максаковский В.П., Ром В.Я. Экономическая и социальная география: справочные материалы. - М.: Просвещение, 2007 г.

3. Ионцев В.А. Экономика народонаселения и демография - М.: издат-во Моск. Ун-та, 2008 г.

4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира: Учебник для 10 кл.- М.: Дрофа, 2006 г.

Интернет-источники:

<http://www.curator.ru/e-books/pl6.html> <http://shat.ee.saog.ac.ru/T-phid>
<http://1september.ru/-сайт> газеты «1 сентября» <http://festival.1september.ru/-сайт> фестиваля педагогических идей <http://www.ecsocman.edu.ru/-федеральный> образовательный портал <http://som.fsio.ru/-сайт> сетевого объединения методистов <http://metodist.lbz.ru/-сайт> издательства «Бином» <http://ug.ru/-сайт> «Учительской газеты» <http://www.newseducation.ru/-сайт> «Большая перемена» <http://www.mon.gor.ru/-сайт> Министерства образования России <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13-сайт> Министерства образования ЧР <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121-сайт> института образования <http://www.vidod.edu.ru/-сайт> дополнительного образования <http://vkids.km.ru/-сайт> для детей Кирилла и Мефодия <http://www.urora.ru/ugnc> Сайт Уральского государственного

научнообразовательного центра Российской академии образования (УГНОЦ РАО).

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение. 1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| | Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения ресурсов Арктики и Антарктики |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятию «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> |
| <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> |
| <p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> |
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |

Окончание таблицы

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| География населения и хозяйства Африки | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> |
| География населения и хозяйства Северной Америки | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> |
| 7. Россия в современном мире | <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p> |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p> |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>УМЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; • слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; • наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, • применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. • читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; • составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); • применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы | <p>Устный опрос, беседа</p> <p>Нанесение на контурную карту</p> <p>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспериментальная работа Беседа</p> <p>Экспериментальная работ</p> <p>Экспериментальная работа</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними | |
| <p>ЗНАНИЯ Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда промежуточная аттестация усвоенных знаний и освоенных умений</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p> <p>тестовый контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

